

**FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA ORGANIZACIÓN JUVENIL PARA
INCIDIR Y PREVENIR EL FENÓMENO DE LA TRATA DE PERSONAS Y
OTRAS VIOLENCIAS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DE LA COMUNA CUBA
DE LA CIUDAD DE PEREIRA**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO ARENAS BETANCURT



**Auxiliares de investigación
KIARA MELISSA ÁLZATE ÁLZATE
MARIANA HERNÁNDEZ MORALES**

**UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA
FACULTAD DE DERECHO
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIO JÚRIDICAS
2018**

**FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA ORGANIZACIÓN JUVENIL PARA
INCIDIR Y PREVENIR EL FENÓMENO DE LA TRATA DE PERSONAS Y
OTRAS VIOLENCIAS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DE LA COMUNA CUBA
DE LA CIUDAD DE PEREIRA**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO ARENAS BETANCURT

**Auxiliares de investigación
KIARA MELISSA ÁLZATE ÁLZATE
MARIANA HERNANDEZ MORALES**

**Docente investigadora
MAGISTER CLAUDIA MARIA LOPEZ ORTIZ**

**Docente Co-investigadora
MAGISTER SANDRA BOTERO GAVIRIA**

**UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA
FACULTAD DE DERECHO
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIO JÚRIDICAS
2018**

Nota de Aceptación

Presidente

Jurado 1

Jurado 2

Jurado 3

Pereira, 12 de Marzo de 2018

TABLA DE CONTENIDO

Pág.

LISTA DE ILUSTRACIONES6

LISTA DE CUADROS7

LISTA DE FIGURAS8

INTRODUCCIÓN9

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (*)10

2. OBJETIVOS.....12

2.1. OBJETIVO GENERAL12

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....12

3. MARCO REFERENCIAL13

3.1. MARCO TEÓRICO13

3.2. MARCO CONCEPTUAL18

3.3. MARCO JURÍDICO.....20

3.4. MARCO GEOGRÁFICO23

3.5. MARCO INSTITUCIONAL25

4. DISEÑO METODOLÓGICO28

4.1. METODOLOGIA DEL PROYECTO36

4.1.1. Fase de planeación36

4.1.2. Fase de aprestamiento.....36

4.1.3. Fase de formación.....37

4.1.4. Fase de análisis37

4.1.5. Fase de socialización de resultados.....38

5. DESARROLLO DE LAS FASES39

5.1. FASE DE PLANEACIÓN39

5.2. FASE DE APRESTAMIENTO.....42

5.3. FASE DE FORMACIÓN.....45

5.4. FASE DE ANÁLISIS50

5.4.1. Encuentro sueños y liderazgo.50

5.4.2. Encuentro prevención a ciegas.51

5.4.3. Encuentro la maleta del conocimiento.....53

5.4.4. Encuentro reforzando.....55

5.4.5.	Dramas escondidos.....	56
5.4.6.	Encuentro unámonos.	58
6.	REFLEXIONES	60
7.	IMPORTANCIA EN EL TRABAJO SOCIAL.....	62
8.	CONCLUSIONES	63
9.	RECOMENDACIONES	65
10.	BIBLIOGRAFÍA	66

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1. Barrio Cuba, Pereira – Risaralda, Colombia.....	24
Ilustración 2. Mapa Cuba Pereira – Risaralda, Colombia	24
Ilustración 3. Fase de Aprestamiento. Visita a la Universidad Autónoma.	42
Ilustración 4. Fase de Aprestamiento: Visita a Espacios de Mujer.....	43
Ilustración 5. Fase de Aprestamiento: Visita a la Gobernación.....	44

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Marco jurídico.....	20
Cuadro 2. Marco Institucional	25
Cuadro 3. Diseño Metodológico.....	32
Cuadro 4. Fase de planeación: REUNIÓN CON DIRECTOR DE NÚCLEO INSTITUCIONAL.....	39
Cuadro 5. Fase de planeación: REUNIÓN CON LA COORDINADORA DE LA INSTITUCIÓN RODRIGO ARENAS BETANCURT	40
Cuadro 6. Fase de planeación: PRESENTACIÓN DISEÑO METODOLÓGICO A LA INSTITUCIÓN (COORDINADORA).....	41
Cuadro 7. Fase de aprestamiento: LINEAS DE INTERVENCION.....	43
Cuadro 8. Encuentro 1.....	45
Cuadro 9. Encuentro 2.....	46
Cuadro 10. Encuentro 3.....	47
Cuadro 11. Encuentro 2 y 3.	48
Cuadro 12. Encuentro 4.....	49

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Fase de planeación	36
Figura 2. Fase de aprestamiento	36
Figura 3. Fase de formación	37
Figura 4. Fase de análisis	37
Figura 5. Fase de socialización de resultados	38
Figura 6. Fase de planeación: Fases del proyecto	39

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de fortalecimiento de las organizaciones juveniles para incidir y prevenir el fenómeno de la trata de personas y otras violencias educativas en la institución educativa Rodrigo Arenas Betancurt, reconociendo que el contexto de Cuba es una comunidad de alto riesgo frente al fenómeno, teniendo entonces como interés principal formar y empoderar a los jóvenes que ya hacen parte de alguna organización para que tengan la capacidad de prevenir riesgos y realizar incidencia en prevención de la misma, como también otras violencias escolares; para de que de esta manera también crezca cada día más la red juvenil contra la trata de personas.

Ahora bien, esta investigación es de tipo mixta basado en Roberto Hernández Sampieri, sustentada en los paradigmas del interaccionismo simbólico por George Herbert Mead y la hermenéutica definido por Mario Bunge, usando la observación participante y no participante, recopilación documental, cuadros de trabajo, listas de asistencia y actas de reuniones y contando con los enfoques diferencial, de género y derechos humanos.

Además, se desarrolló de manera detallada el marco de referencia, es decir, en cuanto a lo teórico que se centra en las categorías de trata de personas, prevención, contextos educativos y jóvenes, en la parte jurídica esta lo internacional, nacional, regional y local; el geográfico gira entorno a la comunidad de Cuba y por último la parte institucional que se refiere al PEI de la institución educativa Rodrigo Arenas Betancurt.

De allí, se desprende la metodología del proyecto que son cinco fases las cuales permiten el desarrollo de los objetivos propuestos; fase de planeación, fase de aprestamiento, fase de formación, fase de análisis, fase de socialización de resultados, donde cada una describe de manera detallada su proceso.

Por último se presentan los hallazgos, conclusiones y recomendaciones de la institución educativa Rodrigo Arenas Betancurt.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (*)¹

Reconocimiento de los factores que previenen la posible trata de personas en comunidades de alto riesgo a través de la intervención educativa con énfasis en el fortalecimiento de la incidencia y la prevención desde jóvenes de los colegios de la ciudad de Pereira Comuna Cuba.

Pereira es una ciudad de la República de Colombia, capital del departamento de Risaralda; Es la ciudad más poblada de la región del Eje cafetero, cuenta con más de 500.000 habitantes y conforma el área metropolitana del centro occidente, junto con los municipios de Dosquebradas y La Virginia. Está ubicada en la región centro-occidente del país, en el valle del río Otún en la Cordillera Central de los Andes colombianos. El área municipal es de 702 km²; limita al norte con los municipios de La Virginia, Marsella y Dosquebradas, al noreste con Santa Rosa de Cabal, al este con el departamento del Tolima, al sur con los departamentos de Quindío y Valle del Cauca, al oeste con el municipio de Balboa y el departamento del Valle del Cauca.

Pereira está dividida en 19 comunas: Ferrocarril, Olímpica, San Joaquín, Cuba, Del Café, El oso, Perla del Otún, Consotá, El Rocío, El poblado, El jardín, San Nicolás, Centro, Río Otún, Boston, Universidad, Villavicencio, Oriente y Villa santana, cada una de estas con múltiples barrios².

La información relacionada con la existencia del riesgo de la trata de personas en el territorio, se hace evidente en las diferentes informaciones que ponen de relevancia una permanente referencia a la ciudad y la necesidad que existe de contar con procesos preventivos en contextos en los cuales pueda ser de mayor ocurrencia el fenómeno. En relación con esta consideración se presentan algunas informaciones relacionadas con la temática:

- El Eje Cafetero, foco de trata de personas". Patio Bonito al Día, (28 julio, 2010).
- "Pereira, líder en trata de personas". El Diario del Otún (23 de Noviembre, 2011). Pereira
- "La trata de personas, preocupa a Pereira". El Diario del Otún (2012, Nov.6).
- "Trata de personas: Pereira es el puente. La Tarde (2013, Marzo.9).
- "Pereira, la segunda ciudad con más casos de trata de personas". La Tarde (2013, Jul.26).
- "La trata de personas, un flagelo que no tiene trato con Pereira". El Tiempo (2013, Oct.11).
- "21 víctimas de Trata de Personas se atendieron en el 2014 en Risaralda". Risaralda Hoy (2015, Abr.9).
- "Risaralda ocupa el cuarto lugar en trata de personas". El Diario del Otún (2015, Abr.15)

¹ (*) Tomado del proyecto inicial. BOTERO, Sandra y LÓPEZ, Claudia. Proyecto Investigativo Fortalecimiento integral de la organización juvenil para incidir y prevenir el fenómeno de la trata de personas y otras violencias en contextos educativos de la comuna cuba en la ciudad de Pereira. Grupo de Investigación Derechos e Inclusión Social. Pereira: Universidad Libre Seccional Pereira. Facultad de Derecho. Programa de Trabajo Social. 2016

² ALCALDÍA DE PEREIRA. Información del municipio. [en línea]. Consultado: 20, septiembre, 2017. Disponible en: <http://www.pereira.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>

En Pereira residen aproximadamente 428.397 habitantes de los cuales el 84% se concentra en el área urbana de la ciudad, encontrando que de esta última población, el 5.20% tiene su lugar de residencia en la comuna Cuba, ubicada en la zona sur occidental de la ciudad, donde nace la hoy ciudadela con el mismo nombre y se encuentra el centro de negocios y actividad comercial más importante de esta centralidad urbana de Pereira. Esta zona popular del suroccidente se ha convertido en una insignia, por a su creciente desarrollo poblacional y comercial que va desde el supermercado El Viejo París, hasta el colegio Ormaza, cobijando el hiperalmacén Éxito, la Defensa Civil y la Iglesia San Francisco de Asís.³

En el referente de la Comuna Cuba se encuentra que esta ha sido objeto de estudios que evidencian su vulnerabilidad y sus características como territorio de procesos de migración, una migración progresiva y desordenada, que propicia entre otros fenómenos la trata de personas.

Compuesto principalmente por viviendas de estrato tres, incluyendo en menor proporción, viviendas en estrato uno, dos y cuatro. Sus habitantes, tienen ingresos intermedios de acuerdo a la realidad colombiana. Los hogares se componen en promedio por 3.7 miembros, existe un leve desequilibrio entre los géneros (46.8% hombres y 53.2% mujeres). El nivel escolar, es relativamente bajo (el 40% la básica primaria y el 37% en la secundaria). En relación al fenómeno migratorio, las razones familiares y económicas, son las causas principales de mudanzas de su población del territorio.

³ BOTERO, Sandra; DE LA PAVA, Claudia y LÓPEZ, Claudia. Sensibilización y prevención del fenómeno de la trata de personas en la comunidad educativa de la ciudad de Pereira, desde la funcionalidad familiar y el fortalecimiento de redes educativas. Pereira: Universidad Libre Seccional Pereira. Facultad de Derecho. Programa de Trabajo Social. 2016

2. OBJETIVOS

2.1.OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la capacidad de incidencia frente a la prevención de la trata de personas y otras violencias en la institución educativa Rodrigo Arenas Betancurt de la comuna Cuba en la ciudad de Pereira.

2.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☐ Reconocer los procesos organizativos juveniles existentes en los contextos educativos que fortalezcan la prevención de riesgo en la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancurt.
- ☐ Desarrollar un proceso de formación para la prevención a los participantes seleccionados hacia la generación de capital social frente al tema de la trata en la institución Educativa Rodrigo Arenas Betancurt.
- ☐ Generar redes de actores claves capaces de realizar acciones de incidencia en la prevención del fenómeno y otras realidades escolares existentes en la Institución Rodrigo Arenas Betancurt.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1. MARCO TEÓRICO

Para este estudio se han planteado cuatro categorías de estudio, las cuales se mencionan a continuación:

Contextos educativos

Tener en cuenta que la violencia es multicausal y muy compleja, pues viene de interacciones entre personas, las influencias del exterior, los medios, creencias, sociedad y en general el contexto social. Por lo tanto, el usar la educación para dar este tipo de información adecuando los métodos de educación a la comprensión del problema, la responsabilidad social al replicar, buscar que el aprendizaje sea autónomo, que reconocer y detectar los problemas que generan violencia⁴.

Comprender la educación como un proceso mediante el cual el sujeto se hace humano y toma de nosotros y del mundo los elementos necesarios para la estructuración del sí mismo, aunque no siempre se cumpla; lo que al menos se intenta mediante la educación es humanizarlo, vincular a su ser lo que le posibilita ser humano, reflexionar sobre sí mismo, así de base se reconozca en la libertad de elegir entre ser humano o no. Por tanto, la educación ha de ser escenario donde lo humano se constituya en un entre cruzamiento de lo emocional y lo racional (Maturana, 1998). Puesto que no hay acción humana que no se funde en la emoción y la posibilite. El rescate de lo humano en tanto pensamiento que connota dicotomía –mente y cuerpo, razón-emoción, objetivo y subjetivo–, como dimensiones para la constitución de sujeto⁵

Se hizo necesario llevar a cabo este proyecto de investigación en el sector educativo, ya que allí es donde se forma gran parte de las bases, en la vida de los niños, niñas y adolescentes, además de ser un espacio que brinda el apoyo necesario para trabajar en la prevención de trata de personas, donde se pretendió dejar cuestionamientos e inquietudes que le permitan a los jóvenes recapacitar y entender que nadie está exento de ser víctima de esta, así también que tienen la capacidad y autonomía para tomar decisiones que permitan que el grado de vulnerabilidad ante este delito sea menor.

“Y la formación, entonces, es el acto que ocurre en el interior del sujeto que aprende, que posibilita el desarrollo de autonomía, el procesamiento adecuado de la información (hasta cuanto lo permiten el mismo sus trampas) y muy especialmente

⁴ DÍAZ, María José. Prevenir la violencia desde la escuela. Programas desarrollados a partir de la investigación-acción. En: Estudios de Juventud. 1998. no. 42, p. 49-59

⁵ CALDERÓN, Ana. Sujetos y subjetividades: una mirada a su configuración en contextos educativos. En: Tesis Psicológica. Noviembre, 2011. no. 6, p. 204-217.

el establecimiento de relaciones intersubjetivas”⁶. De esta manera, interiorizar lo aprendido se convirtió en un pilar significativo en el desarrollo de las actividades, por el hecho que los tratantes de este delito son astutos y utilizan cualquier debilidad como una oportunidad para atrapar a sus víctimas.

Juventud

En ocasiones se piensa que la prostitución y la Trata son dos cosas distintas y que la mayoría de las mujeres en situación de prostitución no son víctimas de Trata. La realidad, por el contrario, nos dice que un altísimo porcentaje de las mujeres en esta situación sufren o han sufrido la violación de sus Derechos Humanos más básicos en manos de las redes, los “clientes” y por supuesto, los dueños de los clubs de alterne⁷.

Así pues, se entiende que los jóvenes están dispuestos a lo que sea por mejorar sus condiciones de vida, sin saber que detrás de una propuesta puede estar el comienzo de un camino que pareciera no tener fin y que es esto lo que se debe tener como objetivo, es la capacidad de incidencia de estos jóvenes en esta lucha.

El SJM participó junto a otras organizaciones que trabajan en el tema en una feria informativa a fin de influir en la prevención de este delito.

La encargada de la oficina de la Organización Internacional para las migraciones (OIM en Nicaragua) que este es un delito basado en el engaño a las personas. En el caso de las mujeres jóvenes son captadas a través del engaño de un trabajo, de una beca o de supuestas agencias de modelaje⁸.

De esta manera, se afirma que la facilidad de engaño y entender el papel del Estado es fundamental en la lucha contra la trata de personas, por lo que el objetivo va totalmente arraigado a generar posibles aportes a sus intervenciones, genera concientización pues ve la trata y la intervención a esta desde un punto de vista, pro y post.

Prevención

Una estrategia integral para hacer frente a la trata de personas requiere necesariamente que se contemplen y ejecuten mecanismos de prevención. Ellos deben ser diseñados con sumo cuidado pues en distintas ocasiones se ha evidenciado que estrategias aparentemente inofensivas, como las campañas educativas, pueden ser problemáticas si se vinculan con la limitación de movimiento de las mujeres y las personas menores de edad o con el crecimiento

⁶ Ibíd., p. 204.

⁷ MARTÍNEZ, luz; MAÑERU, Ana y CORRAL, Ana. El viaje de Laia: Guía de sensibilización sobre la trata de seres humanos con fines de explotación sexual. . [en línea]. Consultado: 21, julio, 2017. Disponible en: <http://es.calameo.com/books/000572996ae5c9d0bc76f>

⁸ ROMERO, Elizabeth. Adolescentes, jóvenes y mujeres más vulnerables al delito de trata de personas. En: La Prensa/Nacionales. 30, julio, 2017. [en línea]. Consultado: 7, octubre, 2017. Disponible en: <https://www.laprensa.com.ni/2017/07/30/nacionales/2271454-adolescentes-jovenes-trata-de-personas>

de estereotipos que pudieran resultar dañinos o debilitantes⁹. No todos los migrantes son tratados y no todos los tratados son migrantes. (Ezeta, 2006, p.35)

Lo que indica que la prevención es uno de los mecanismos más importantes para combatir este delito, se debe tener cuidado a la hora de ejecutar esta herramienta, procurando ser lo más claros posibles para no generar confusiones, dado que es importante que las personas con mayor vulnerabilidad tengan acceso a información relacionada con sus derechos y que haya líderes en la sociedad apoyando la prevención y atención.

Recomendaciones para la prevención de la trata de personas:

1. Si te ofrecen un trabajo, busca la mayor cantidad de información posible sobre la oferta, el empleador (empresa, fábrica, agencia, domicilio particular, etc.) y las condiciones de trabajo.
2. Internet y las redes sociales son uno de los medios más utilizados por los tratantes para contactar a las potenciales víctimas. Ten cuidado cuando subís información a las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, Tinder, etc.): ésta puede ser utilizada por muchas personas con intenciones desconocidas.
3. Ten en cuenta siempre que nadie puede retener tu documento de identidad y/o pasaporte¹⁰.

El diseño metodológico para implementar el proceso investigativo en los Núcleos de Educación Familiar, parte básicamente de considerar los NEF, como una “red de conversaciones” (Schwartz & Jacobs, 1984) que permite encontrar las problemáticas sociales y familiares que aquejan un grupo especial de población, observando sus relaciones y dinámicas internas, reconstruyendo la historia de situaciones particulares, evidenciando los imaginarios sociales que comparte el grupo de referencia frente a la problemática detectada y proponiendo los cambios posibles y necesarios para que, tanto los sujetos involucrados, como el grupo el NEF conformado, se asuman como principales actores de cambio social y propongan las acciones que desde su hacer particular puede emprender.

Dicho de esta manera, los NEF, se constituyen como un núcleo comunitario de discusión, un espacio no excluyente en donde hablan los actores sociales y en donde a través del reconocimiento previo de los individuos, de su realidad familiar, social y barrial, se interviene de manera focalizada¹¹.

El concepto de red es demasiado relevante, aunque en el caso de la prevención de la trata de personas se refiere a las alianzas que se puedan hacer entre entidades, sociedad civil y Estado para lucha contra la misma; de este modo la familia juega

⁹ OEA, CIM, OIM, INM. La trata de personas: aspectos básicos. México: Organización Internacional para las Migraciones, 2006. [en línea]. Consultado: 21, julio, 2017. Disponible en: <https://www.oas.org/atip/reports/trata.aspectos.basicos.pdf>

¹⁰ ARGENTINA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN; OIM ARGENTINA y VINCULOS DE RED. Aprendiendo sobre trata de personas: Una guía para Jóvenes. [en línea]. Consultado: 21, julio, 2017. Disponible en: <http://argentina.iom.int/co/sites/default/files/publicaciones/OIM-Cuadernillo-Jovenes-2016-Final.pdf>

¹¹ GARCÍA, Bárbara. Los núcleos de educación familiar y la prevención de las violencias difusas en contextos educativos. En: Revista Colombiana de Psicología. 2003. no. 12, p. 63-73.

un papel muy importante tanto en la conformación de las redes como en la precaución y cuidado que debe tener frente a los niños, niñas y adolescentes. Por lo que este texto, propende llevar a la reflexión acerca del proceso al que deben ceñirse en las instituciones para el involucramiento de las familias en el contexto escolar, considerando que con estos núcleos se hace más factible un cambio social.

Desde la academia o instituciones educativas pueden determinarse algunas condiciones

Para prevenir la violencia, conviene tener en cuenta que sus causas son múltiples y complejas; puesto que surge como consecuencia de una interacción problemática entre el individuo y el entorno que le rodea. Interacción que es necesario analizar en los distintos niveles en los que ésta se produce: la familia, la escuela, las relaciones entre ambas, las oportunidades para el ocio, la influencia de los medios de comunicación o el apoyo que a la violencia proporcionan el conjunto de creencias y estructuras de la sociedad en la que se encuentran los contextos anteriores. Los programas que aquí se presentan se han basado en el análisis de dichas causas, así como en el de las condiciones que pueden proteger de ellas. Del cual se deduce que para prevenir la violencia desde la escuela conviene¹².

Como bien lo expresa el autor en el texto, es importante considerar que los fenómenos, en este caso el de la trata de personas tiene múltiples causas y que estas suelen ser complejas, ya que surgen de una problemática que se presenta en el entorno del individuo, por ejemplo escases de recursos económicos, ausencia de redes de apoyo, poca asertividad en la toma de decisiones, entre otras. Otro factor que influye en la vulnerabilidad de los niños, niñas y adolescentes en la trata de personas son las redes sociales, si bien la tecnología es un medio que brinda diversas herramientas para la educación, también puede convertirse en una herramienta que aprovechan los tratantes para atrapar fácilmente a sus víctimas; es evidente que en el siglo XXI los jóvenes hacen contante uso de las redes sociales, siendo este un factor que facilita que ellos sean víctimas del delito.

Para reducir esta práctica es necesario también enseñar a detectar y a combatir los problemas que conducen a la violencia, es decir,

Incluir su estudio como materia de enseñanza-aprendizaje, de forma que se comprenda como un problema que nos afecta a todos (y no sólo a sus víctimas más visibles), de naturaleza destructiva para todos los que con ella conviven y contra el cual se puede y se debe luchar; adquiriendo al mismo tiempo las habilidades necesarias para no recurrir a la violencia ni ser su víctima¹³.

Es fundamental educar a los jóvenes con el fenómeno de la trata de personas, para que ellos puedan contribuir con el proceso de divulgación sobre las causas y efectos de este hecho punible, que pone en peligro a toda la sociedad; considerando que no solo la víctima es quien debe afrontar la situación, sino también todo su

¹² DÍAZ. Op. cit., p.64.

¹³ Ibíd., p. 65.

alrededor. Desarrollar las habilidades de los niños, niñas y adolescentes es necesario para luchar y prevenir la trata de personas, evitando cada día tener nuevas víctimas y mayores índices del delito tanto en Pereira como en Colombia.

Trata de personas

La trata de personas constituye una de las formas de esclavitud del siglo XXI en el mundo globalizado contemporáneo. Es un delito que ocupa el tercer lugar en la lista de crímenes transnacionales, situado después del tráfico de drogas y de armas, aunque las estimaciones señalan que, en la presente década, la trata de personas va a ocupar el primer lugar por las increíbles ganancias y los beneficios económicos que reporta, ya que se calcula que en todo el mundo la industria del sexo (mujeres, hombres, niñas y niños) mueve anualmente más de 77 mil 500 millones de dólares y la trata sigue creciendo.

Ningún país del mundo es inmune a la trata de personas. Es un delito que está afectando a muchas naciones que son utilizadas por las redes de tratantes de diferente manera: como países de origen, de tránsito o de destino¹⁴. Siendo presa fácil los migrantes que buscan mejorar su economía en muchos casos para poder sobrevivir.

Cada vez son más las víctimas de trata y las condiciones de vida precarias para estas personas, lo único que se debe tener claro es que cada día se necesitan más líderes empoderados para prevenir y atender a las víctimas; La sociedad civil es la pieza fundamental en la prevención, que cada vez sean más y este delito disminuya.

“La mayoría de países de América Latina y el Caribe tienen normativa que obliga al Estado a brindar asistencia a las víctimas para asegurar su reintegración en la sociedad. Sin embargo, Colombia, Ecuador, México, Paraguay y Perú no cuentan con protocolos oficiales de identificación de víctimas de trata”¹⁵.

“En el caso de estos países, cuando personas extranjeras son reconocidas por las autoridades competentes como potenciales víctimas de trata, se procede a sus deportaciones sin evaluación del riesgo y sin asegurarse de que existan autoridades responsables de su recepción y atención en el país de origen”¹⁶.

“Las acciones que ejecuta el tratante o la red delincriminal para consumir el delito, los medios comisivos constituyen las formas a través de las cuales la delincuencia

¹⁴ STAFF, Mariblanca. Recorrido histórico sobre la trata de personas. [en línea]. Consultado: 7, agosto, 2017. Disponible en: http://portal.uasb.edu.ec/padh_contenido.php?pagpath=1&swpath=infb&cd_centro=5&ug=ig&cd=2467

¹⁵ WOMEN'S LINK WORLDWIDE. Víctimas de trata en América Latina entre la desprotección y la indiferencia. 2017. [en línea]. Consultado: 25, julio, 2017. Disponible en: <http://www.womenslinkworldwide.org/files/4d238ebdc3a934ff85ae8398bb390e3a.pdf>

¹⁶ *Ibíd.*, p. 28.

organizada consigue la explotación de la víctima y los fines, son los objetivos finales que buscan ser satisfechos a través de la trata”¹⁷.

A partir de esto se puede decir que el delito de la trata de personas al dividirse en “partes” deja en claro cuanta organización contiene este y observando así la importancia del género y como se puede vulnerar a más personas que ya son vulnerables, por lo que se ve la necesidad de inculcar esto en el proyecto juvenil.

Una de las formas que usan los tratantes para atrapar a sus víctimas es ofreciendo muy buenos salarios y oportunidades, haciendo creer que sus vidas cambiarán; lo que las víctimas no saben es que cambiará, pero para mal; dado que las redes de este crimen se aprovechan de las pocas oportunidades que el país brinda a sus habitantes y que muchos caen en la esperanza de encontrar mejores oportunidades, reflejando esto un problema estructural y del Estado, en cuanto a prevención de trata de personas haciendo que él cada día en el país y en el mundo aumenten las estadísticas de víctimas de explotación sexual, servilismo y servicios forzados.

“El desafío para la mayoría de departamentos en Colombia es incluir en los planes de desarrollo locales el tema migratorio y articularlo con la política nacional, principalmente en zonas fronterizas y de alta concentración de migrantes, como lo resalta la investigación de la OIM sobre el panorama migratorio en América del Sur (OIM, 2012)”¹⁸

Lo que conlleva a que la despolitización sea uno de los mayores problemas presentes en el país y un detonante de la trata, un gran paso para la lucha contra tal delito, sería otorgar a las comunidades más conocimiento en este sentido así como en temas de migración.

3.2. MARCO CONCEPTUAL

Contexto educativo.

El contexto educativo de un centro educativo es una serie de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza/aprendizaje en el aula. Para los maestros frente a grupo es de vital importancia conocer el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento

¹⁷ OROZCO, Iris del Rocío. La trata de personas: Una transgresión a todos los derechos humanos. En: Revista Jurídica Jalisciense, s.f. no. 48, p. 65-102.

¹⁸ MONTENEGRO, Vanessa y FONTAINE, Guillaume. La lucha contra la trata de personas en Colombia (2008-2013): una política sin acabar. En: URVIO, Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad. Junio, 2014. no. 14, p. 12-27.

adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos; por ejemplo, aunque existen leyes educativas iguales para todo el territorio español, no se abordan de la misma manera en una Comunidad Autónoma que en otra y, así mismo, tampoco en una zona rural y en una urbana, en una escuela privada o en una pública, en una zona de montaña o una costera, etc.¹⁹.

Juventud.

Las Naciones Unidas definen a la juventud como “la población comprendida entre los 14 y 25 años, un momento muy especial de transición entre la infancia y la edad adulta, en el que se procesa la construcción de identidades y la incorporación a la vida social más amplia”²⁰.

Prevención.

La UNESCO “plantea la necesidad de una prevención con un enfoque de educación preventiva participativa, como dimensión educativa, donde los niños, adolescentes y jóvenes participen en esta tarea de manera activa y participativa, asumiendo compromiso personal y social (UNESCO, 2007 s/p)”²¹.

Trata de personas.

De acuerdo con el Protocolo contra la trata de personas, la trata de personas es: “La acción de captar, transportar, trasladar, acoger o recibir personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra con fines de explotación”²².

¹⁹ BLANCO, Sara; CALLEJAS, Antonio; CARRETERO, Miriam y CASADO, Carmen. Contexto Educativo. 2011. [en línea]. Consultado: 21, octubre, 2017. Disponible en: <https://grupo1-2011.wikispaces.com/Contexto+Educativo>

²⁰ LINARES, M La juventud mexicana y su contexto. 2007. [en línea]. Consultado: 21, octubre, 2017. Disponible en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/linares_m_ma/capitulo1.pdf

²¹ BETANCOURT, Juana; GARCÍA, Lucia; DIAZ, Celia y ORTEGA, Leovigildo. Prevención educativa un concepto a debate en el ámbito escolar, familiar y comunitario. Ciudad de la Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana, 2011. 53p. ISBN 978-959-18-0643-7

²² UNODC. Protocolo para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños, que complementa la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional. Protocolo de Palermo. 2000. Art. 3. [en línea]. Consultado: 7, octubre, 2017. Disponible en: http://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/ProtocolTraffickingInPersons_sp.pdf

3.3. MARCO JURÍDICO

Cuadro 1. Marco jurídico

CONTEXTO	NOMBRE DE LA NORMA	FECHA	OBJETIVO PRINCIPAL
Internacional	Protocolo de Palermo	9 de diciembre de 1998	Tiene la finalidad de prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente la que se ejerce en mujeres y niños, que complementa la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional.
	Estatuto de Roma de la corte penal internacional de 1998	1998	Crímenes de lesa humanidad, entre los que se encuentran: la esclavitud, la deportación o traslado forzoso de población y la violación, esclavitud sexual, prostitución forzada, embarazo forzado, esterilización forzada u otros abusos sexuales de gravedad comparable (Art.7)
	Declaratorio universal de derechos humanos emergentes	2004	Surge con el objeto de contribuir a diseñar un nuevo horizonte de derechos, que sirva de orientación a los movimientos sociales y culturales de las colectividades y de los pueblos y al mismo tiempo, se inscriba en las sociedades contemporáneas, en las instituciones, en las políticas públicas y en las agendas de los gobernantes, para promover y propiciar una nueva relación entre sociedad civil global y el poder.

Continuación Cuadro 1.

CONTEXTO	NOMBRE DE LA NORMA	FECHA	OBJETIVO PRINCIPAL
Nacional	Ley 985 de 2005	29 de agosto de 2005	Tiene por objeto adoptar medidas de prevención, protección y asistencia necesarias para garantizar el respeto de los derechos humanos de las víctimas y posibles víctimas de la trata de personas, tanto las residentes o trasladadas en el territorio nacional, como los colombianos en el exterior y para fortalecer la acción del Estado frente a este delito.
	Artículo 188 A del código punitivo	Modificado por la ley 985 de 2005	El que capte, traslade, acoja o reciba a una persona, dentro del territorio nacional o hacia el exterior, con fines de explotación, incurrirá en prisión de trece (13) a veintitrés (23) años y una multa de ochocientos (800) a mil quinientos (1.500) salarios mínimos legales mensuales vigentes.
	Artículo 188 B del código punitivo	Modificado por la ley 985 de 2005	La pena se aumentará una tercera parte a la mitad cuando: 1. Se realice en persona que padezca inmadurez psicológica, trastorno mental, enajenación mental y trastorno psíquico, temporal o permanentemente o sea menor de 18 años. 2. Como consecuencia, la víctima resulte afectada en daño físico permanente y/o lesión psíquica, inmadurez mental, trastorno mental en forma temporal o permanente o daño en la salud de forma permanente. 3. El responsable sea cónyuge o compañero permanente o pariente hasta el tercer grado de consanguinidad, segundo de afinidad y primero civil. 4. El autor o partícipe sea servidor público.
	Ley 599 de 2000 en su artículo 188A (adicionado por la Ley 747 de 2002 y modificado por la Ley 890 de 2004)	24 de julio del 2000	Se establece la Trata de personas como un hecho punible. Planteándose en el apartado que quien capte, traslade, acoja o reciba a una persona dentro de los límites del estado o hacia el exterior, incurrirá en pena privativa de hasta 23 años.

Continuación Cuadro 1.

CONTEXTO	NOMBRE DE LA NORMA	FECHA	OBJETIVO PRINCIPAL
Nacional	Ley de convivencia escolar	15 de marzo de 2013	Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes,da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan.
	El Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 ‘El camino hacia la calidad y la equidad’	Octubre 2017	1. Contribuir con la construcción de la paz, la cultura ciudadana y el sentimiento de Nación. 2. Impulsar el desarrollo humano, la sostenibilidad y la equidad de la educación. 3. Reducir los altos niveles de inequidad y las brechas regionales. 4. Ampliar los temas educativos en todos los ámbitos del Gobierno y la sociedad. 5. Entender la educación como una responsabilidad de la sociedad en su conjunto.
	Código de la infancia y adolescencia Ley 1098 de 2006	Noviembre 8	Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.
	Política pública de juventud 2012-2021	Noviembre del 2011	Incluye la materialización de los y las jóvenes como actores protagónicos del desarrollo, reconociendo que se enmarcan en un rango de edad específicos, pero que de las posibilidades de bienestar que se alcancen con este grupo, se beneficiará el conjunto de la sociedad, y a la vez, de los impactos que se generen con otras políticas como la de primera infancia, infancia y adolescencia se beneficiarán las y los jóvenes.

Fuente: elaboración propia

3.4. MARCO GEOGRÁFICO

“Pereira cuenta con 488.839 personas de las cuales 410.535 se encuentran en el área urbana localizadas en 19 comunas y 78.304 en el área rural en 12 corregimientos. La extensión geográfica municipal de Pereira es de 702 km² y se encuentra a una altura promedio de 1.411 mts /snm y cuenta con una temperatura promedio de 21°C”²³.

El barrio Cuba alberga la tercera parte de los habitantes de Pereira, cuenta con alrededor de 250.000 personas, lo que constituye la tercera comunidad de Risaralda después de Pereira y Dosquebradas, y es una entidad autónoma, de donde no se necesita desplazarse a otro sitio de la ciudad, pues cuenta con todos los servicios de una población moderna.

“La Comuna Cuba ha sido objeto de estudios que evidencian su vulnerabilidad y su característica como territorio de procesos de migración desordenada, que posibilitan la trata de personas”²⁴.

Compuesto principalmente por viviendas de estrato tres, incluyendo en menor proporción, viviendas en estrato uno, dos y cuatro. Sus habitantes, tienen ingresos intermedios de acuerdo con la realidad colombiana. Los hogares se componen en promedio por 3.7 miembros.

“Existe un leve desequilibrio entre los géneros (46.8% hombres y 53.2% mujeres). El nivel escolar, es relativamente bajo (el 40% la básica primaria y el 37% en la secundaria). Las razones familiares y económicas son las causas principales de mudanzas”²⁵.

²³ ALCALDÍA DE PEREIRA. Información del municipio. [en línea]. Consultado: 16, agosto, 2017. Disponible en: <http://www.pereira.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>

²⁴ BARBAT, Thomas. Remesas, pobreza y trabajo. Estudio sobre el barrio Cuba. Pereira-Colombia, 2008. [en línea]. Consultado: 15, agosto, 2017. Disponible en: http://observatoriodemigraciones.org/apc-aa-files/0ad2c2032bef2a1b6698a039777cca26/cuaderno_1_migrantes.pdf

²⁵ Ibíd., p. 31.

Ilustración 1. Barrio Cuba, Pereira – Risaralda, Colombia



Fuente: Alcaldía de Pereira

Ilustración 2. Mapa Cuba Pereira – Risaralda, Colombia



Fuente: Google Mapas

3.5. MARCO INSTITUCIONAL

Cuadro 2. Marco Institucional

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
Niveles:	Preescolar- Básica Primaria- Básica Secundaria
Calendario	A
Carácter	Mixto
Naturaleza	Público- Oficial.
Número de estudiantes	2.001
Número de Maestros	57
Número de Directivos	5
Número de administrativos	5
Número de personal operativo	14
Número de Grupos	51

Fuente: Elaboración propia

3.5.1. Ubicación. Para iniciar el nombre de la institución es Rodrigo Arenas Betancurt y está ubicado en Cl 80 36B 30 B/ Cuchilla Los Castro Pereira, Colombia, Comuna el oso, estratos 1 y 2 de carácter oficial, los servicios que se ofrecen allí son: Prescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica con profundización en educación artística, bachillerato nocturno y sabatino, educación para el trabajo y el desarrollo humano y capacitación en artes y oficios.

3.5.2. Reseña histórica. El colegio nace en un grupo de personas que realizan un trabajo social sin recibir bonificación económica alguna, se reconocen varios espacios hasta que consolidan el proyecto, se recibió una ayuda de la Secretaria de Educación Departamental, a través de la oficina de Educación de Adultos, con dos docentes licenciados Elizabeth Barrios y Rafael Estrada Bueno, con quienes inició la creación del Centro de Educación de Adultos Rodrigo Arenas Betancurt mediante la resolución 283 de 2 de agosto de 1994, con un grupo de primaria y funcionando en el establecimiento de la escuela Cuchilla de los Castro.

El primer grupo de secundaria, grado sexto anualizado inició en febrero de 1996 y en 1997 se semestralizó y en Julio 7 de 1997 mediante la resolución 468 inicio un proyecto de Educación No formal.

Por lo cual, al poco tiempo de estar prestando sus servicios se consolidó la institución educativa Rodrigo Arenas Betancurt en el sector de una población ubicada en el suroccidente de Pereira, en la ciudadela Cuba,

Comuna el Oso que cuenta con alrededor de 20.000 habitantes que pertenecen a los estratos Bajo, Bajo y Medio Bajo.

Así pues, en el año 2001 se hizo un convenio con el Liceo Comercial Aquilino Bedoya, logrando ampliar la cobertura y sus programas, En el año 2006 la Escuela Cuchilla de los Castros se integra con el Rodrigo Arenas Betancurt, creándose una sola.

3.5.3. Población. Actualmente la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancurt cuenta con 2001 estudiantes entre Niños, Jóvenes y Adultos, que practican diferentes actividades, es público- oficial, de carácter Mixto, su rector es el licenciado Rafael Estrada Bueno, tiene calendario A, cuenta con un área de personal de 57 maestros, 5 directivos, 5 administrativos y 14 Operativos los estudiantes encuentran en la institución la posibilidad de Iniciar, complementar o terminar sus estudios y perfeccionar sus conocimientos.

La institución tiene otras sedes (Montelíbano, Alejandría y la principal) en jornadas de la mañana, tarde, noche y sabatina, tiene un convenio con el SENA regional Risaralda con el centro de Comercio y Servicios en los programas: TECNICO EN INTERPRETACION MUSICAL (2011) y TECNICO EN EJECUCION DE LA DANZA (2013) y TECNICO EN RECURSO HUMANO (2015).

3.5.4. Misión. La Institución educativa Rodrigo Arenas Betancurt ofrece a la comunidad educativa una formación integral en la que se desarrollan competencias artísticas, científicas y humanas que le permiten ser ciudadanos capaces de comprender y transformar la realidad en que viven.

3.5.5. Visión. La institución educativa Rodrigo Arenas Betancurt se consolidará en el año 2019 como una institución líder con una propuesta pedagógica que profundiza en la educación artística, emprendimiento e inglés, educación para el trabajo y el desarrollo humano de carácter social e incluyente que responde a las necesidades del contexto contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los educandos.

3.5.6. Valores. Los valores son el conjunto de criterios y pautas establecidos por la institución educativa, que guían las acciones de valor e importancia, en busca de la realización de su misión y definen

comportamientos, lenguaje, símbolos y actividades que orientan y conforman la cultura institucional.

Es de tener en cuenta que los valores de la institución educativa Rodrigo Arenas Betancur, son una propuesta de vida inspirada en el factor humano y de formación personal autónoma, que contribuya a la toma de decisiones adecuadas para nuestras y nuestros educandos, que permita una mejor calidad de vida, cabe aclarar que ante todo se hace respetando la libertad de conciencia ética y religiosa de los miembros de la comunidad educativa, a partir de los siguientes valores.

- Solidaridad.
- Justicia.
- Honestidad.
- Responsabilidad.
- Cultura ciudadana.
- Respeto.
- Amor.
- Libertad.
- Igualdad.
- Autonomía.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

La presente investigación es de tipo mixta, con un corte cuantitativo, es decir, se planteó como “meta” cierta cantidad de estudiantes, con lo cualitativo se buscó generar una hipótesis (interacción, en lo que no se observa a simple vista); definiéndose entonces el tipo mixto como “un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”²⁶; logrando así, no solo una cantidad de jóvenes formados sino también que las organizaciones juveniles sean capaces de hacer incidencia en prevención contra la trata de personas.

Con base en lo anterior, los paradigmas que se consideran con mayor pertinencia para el desarrollo de ello son:

- **El interaccionismo simbólico:** Mead considera que el comportamiento no es solo resultado de reflejos condicionados, sino que también es importante la conciencia que se tiene del objeto y la experiencia basada del mismo. Si la conciencia es un mediador en la emisión de ciertas conductas, quiere decir que ejecuta un proceso de análisis y discriminación. Para Mead, el análisis conductista del acto estaría incompleto sin un análisis del lenguaje.

El pensamiento se configura y refina mediante el proceso de interacción social centrada en la socialización. Esta capacidad humana de pensar se desarrolla en el ser humano en el proceso de socialización desde la primera infancia y se refina durante la socialización adulta, y en todo este proceso las personas no solo aprenden a vivir en sociedad (adquirir un rol, la cultura, etc.) sino que más bien desarrollan su capacidad de pensar de una manera distintivamente humana a través de un proceso dinámico y adaptativo bidireccional (Garrido, Álvaro, 2007)²⁷.

Con base en lo anterior, la investigación tuvo en el interaccionismo simbólico porque se buscaba una interacción permanente con los estudiantes elegidos de la institución, para así crear relaciones que permitieron un mejor acercamiento al grupo y de esta manera lograr impartir el mensaje y objetivo

²⁶ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar. Metodología de la Investigación. 6 ed. México: McGraw-Hill, 2014. 634 p. ISBN 978-1-4562-2396-0

²⁷ UNIDAD II: INTERACCIONISMO SIMBÓLICO Y PSICOLOGÍA SOCIAL. [Anónimo]. [en línea]. Consultado: 21, octubre, 2017. Disponible en: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/02/UNIDAD%20II.330.pdf>

que se quería transmitir, buscando una sensibilización en los estudiantes para que de la misma forma ellos puedan replicar el mensaje.

- **El método Hermenéutico:** “Para Mario Bunge es la interpretación de textos en la teología, la filología y la crítica literaria; y, en la filosofía, es la doctrina idealista según la cual los hechos sociales (y quizás también los naturales) son símbolos o textos que deben interpretarse en lugar de describirse (representarse) y explicarse objetivamente”²⁸. Este método se eligió porque se buscaba un intercambio tanto de conocimiento como de experiencias con los estudiantes, donde se permitiera hacer análisis, observación y por ende una interpretación de ello; tomando en cuenta las expectativas de los participantes del proyecto para el desarrollo de la metodología.
- **Enfoque de género:** Este diseño metodológico se desarrolló con un enfoque de género, se entiende por género el conjunto de características sociales, culturales, políticas, jurídicas y económicas asignadas socialmente en función del sexo de nacimiento (PNUD, 2008).

“El enfoque de género considera las diferentes oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asignan”²⁹. El género se relaciona con todos los aspectos de la vida económica y social, cotidiana y privada de los individuos y determina características y funciones dependiendo del sexo o de la percepción que la sociedad tiene de él, en este caso el riesgo de vulnerabilidad que corre cada uno frente a los traficantes de trata de personas; con relación a los derechos humanos que “se centra en los grupos de población que son objeto de mayor marginación, exclusión y discriminación”³⁰. Pensando que el proyecto de investigación en una población con mayor vulnerabilidad frente a oportunidades y en algunos casos recursos económicos.

- **Enfoque diferencial** donde se supone el reconocimiento de la equidad e inclusión, es decir, “el derecho a ejercer una ciudadanía desde la diferencia en escenarios de una democracia participativa, de inclusión igualitaria de

²⁸ BUNGE, Mario. Diccionario de Filosofía. Madrid: Siglo XXI Editores, 2007. p. 96. ISBN 968-23-2276-6.

²⁹ UNFPA. Fondo de Población de las Naciones Unidas. El enfoque basado en los derechos humanos. [en línea]. Consultado: 20, septiembre, 2017. Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/el-enfoque-basado-en-los-derechos-humanos>

³⁰ Ibíd., p. 1.

ciudadanos y ciudadanas en la escena política, y en la tomo de decisiones en la esfera íntima, privada y pública (Baquero M. 2009)”³¹.

Es necesario tener en cuenta los alcances que genera la exclusión social con las personas de diferentes razas, religiones, sexo u orientación sexual, ahora bien, para poder llevar a cabo el diseño metodológico se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos.

Inicialmente se dio la observación científica, que “según Kaplan es la búsqueda deliberada llevada con cuidado y premeditación, en contraste con las percepciones casuales, y en gran parte pasivas, de la vida cotidiana”³², así también “Marshall y Rossman (1989) la definen como la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado”. Siendo una de las técnicas más importantes ya que es la que ayuda a evidenciar, detectar y descubrir nuestro medio social”³³.

Entonces, se hace uso de la observación participante, en donde según “Bernard (1994) es el proceso para establecer relación con una comunidad y aprender a actuar al punto de mezclarse con la comunidad de forma que sus miembros actúen de forma natural, y luego salirse de la comunidad para sumergirse en los datos para comprender lo que está ocurriendo y ser capaz de escribir acerca de ello”³⁴.

También, se utiliza la recopilación documental que como lo explica Ander-Egg es “una técnica de investigación social cuya finalidad es obtener datos e información, partir de comentarios escritos y no escritos, susceptible de ser utilizado dentro de los propósitos de una investigación en concreto”³⁵, realizando una ardua y laboriosa tarea en recopilar la mayor cantidad posible de documentos para nutrir la investigación.

³¹ COLOMBIA. MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL. Plan Decenal de Salud Pública 2012 – 2021: La salud en Colombia la construyes tú Ministerio de Salud y Protección Social. (15, marzo, 2013). Bogotá D.C.: El Ministerio, 2013 Bogotá, Marzo 15 de 2013

³² MOGUEL, Manuel de Jesús. La educación continua entre el personal académico de la Facultad de Contaduría y Administración Campus I, de la Universidad Autónoma de Chiapas. Trabajo de grado Maestro en Educación Especialidad en Desarrollo Cognitivo. Chiapas: Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. 2000. 151 p.

³³ OPAYOME, Deisy y RINCÓN, Lizeth. La Literatura Mundo Mágico de Aprendizaje. Proyecto de investigación Licenciada en Pedagogía Infantil. Ubaté, Cundinamarca: Corporación Universitaria Minuto de Dios. IX Semestre. Licenciatura en Pedagogía Infantil. 2015. 34p.

³⁴ KAWULICH, Bárbara. La observación participante como método de recolección de datos. En: Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research. Mayo, 2005. Vol. 6, no. 2. Art. 43

³⁵ ANDER-EGG, Ezequiel. Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires: Humanitas. 1982.

Por consiguiente, se usan como instrumentos los cuadros de trabajo, listas de asistencia, ilustraciones y actas de reuniones. Así pues, se entiende por cuadro de trabajo al párrafo o lista que se presenta dentro de un marco y que sirve para destacar la información de una manera más breve. (Eliana Gaitán y Jennifer Gaviria)

Del mismo modo, las listas de asistencias son “una herramienta útil para el reporte de ausencias en el salón de clases”³⁶, en este caso reportar la asistencia de los estudiantes representantes de grupo y convivencia de cada salón a las actividades desarrolladas. A su vez, las ilustraciones “pueden ayudar a informar al público de la utilidad del trabajo”³⁷; además el impacto que puede causar una sola imagen.

Por último, las actas de reuniones que permitieron llevar el control y orden todo el tiempo mientras se desarrolló el proyecto de investigación, siendo no solo un soporte sino una memoria de dichos momentos; un acta es un “documento escrito que registra los temas tratados y los acuerdos adoptados en una determinada reunión” ³⁸.

³⁶ MI PORTAL COLEGIAL. Lista de asistencia. [en línea]. Consultado: 20, octubre, 2017. Disponible en: <https://www.uprm.edu/tutoriales/listaasistencia.html>

³⁷ DAY, Robert. Como escribir y publicar trabajos científicos. Washington D.C.: The Oryx Press, 2005. 253p.

³⁸ REDAC_ESPECIALIZADA. Acta. [en línea]. Consultado: 20, octubre, 2017. Disponible en: <https://sites.google.com/site/redacespecializada/home/tipos-de-texto/13-cmo-redactar-un-acta-de-reunin>

Cuadro 3. Diseño Metodológico

NOMBRE	OBJETIVO	MOMENTOS	METODOLOGÍA DESARROLLADA	RESULTADOS OBTENIDOS
1. Liderazgo	Fomentar en los estudiantes, sentido de liderazgo y de esta manera propiciar el momento en el que pudiesen tomar decisiones de una manera colectiva.	1.Presentación del proyecto y equipo de trabajo. 2.Dinámica “el avión soñador”. 3.Dinámica “confió en ti”. 4.Reflexión de la dinámica enfocada en la confianza en los lideres positivos y la prevención que debemos tener frente a los líderes negativos. 5.Cierre y/o conclusiones.	Se realizó la dinámica “el avión soñador” donde cada participante escribió en una hoja de papel cuales son sus sueños a un futuro cercano (es decir cuando termine su educación básica), hicieron un avión con la hoja y cada uno dijo a que estaría dispuesto para cumplir esos sueños. Después el grupo se dividió en 3 subgrupos, los cuales eligieron un líder, este guió a sus compañeros, los cuales tenían los ojos vendados a la hora de escoger el pimpón correspondiente , teniendo en cuenta el color y luego cruzaron el espacio hasta llegar a un panal de huevos para ubicar los pimpones en forma de flor (estarán señalados los hoyos correspondientes)	El primer resultado tuvo un acercamiento al grupo de trabajo. con la dinamica del avion soñador se logró tener una vision clara de los sueños de los estudiantes y también de lo que estaban dispuestos a hacer para cumplir estos. con la dinamica confio en ti se logró que el grupo se conociera e interactuaran entre si, también

Continuación Cuadro 3.

NOMBRE	OBJETIVO	MOMENTOS	METODOLOGÍA DESARROLLADA	RESULTADOS OBTENIDOS
2.Prevencon/ concientización	Buscamos un espacio de reflexión acerca del tema Trata de Personas y mediante cada actividad generar concientización suficiente para que cada estudiante tenga la posibilidad de replicar la prevención sobre la trata de personas.	1.Actividad manipulación no evidente. (trata de personas). 2.Modalidades de la trata de personas (bibliotrata). 3.Actividad Socio drama (bibliotrata). 4.Retroalimentación. 5.Cierre y/o conclusiones.	Se ubicaron cuatro carteles en cada esquina del espacio, cada cartel era un anuncio publicitario solicitando empleados para prestar diferentes servicios, todos se realizaron de tal manera que llamaran la atención y ademas fueran un poco cuestionables, lo que el grupo no sabía era que todos los anuncios tenían como fin atraer posibles víctimas de alguna modalidad de trata, cada estudiante escogió uno de los anuncios y en los grupos que se conformaron (cuando cada uno eligió su cartel), argumentaron porque creen que el anuncio es verídico y por qué creen que los otros tres no lo son. De ahí se surgio toda la información pertinente a la modalidades de la trata de personas con referencia bibliográfica de la bibliotrata y se procedió a la dramatización de algunas modalidades.	Con la actividad de manipulación se buscó la prevención y concientización, pero por otro lado que los estudiantes fueran sensibilizados y que esto generara un impacto en el poder de convencimiento y de manipulación de una persona que incurre en la trata de personas. Además el conocimiento de todas las modalidades de trata de personas y que los chicos vivan con el entendido cuáles son esas posibles maneras en que pueden ser víctimas de trata. Y así retroalimentar en conjunto sobre lo aprendido y lo desaprendido en el encuentro, con el fin de generar una conversación asertiva y muy complementaria.
3.Incidencia	Generar el espacio de dialogo asertivo en torno a la incidencia y concientización acerca de la importancia de tener conocimiento e investigar en torno al tema de trata de personas.	1. Juego maleta viajera. 2. Las islas. 3. Retroalimentación. 4. Cierre y/o conclusiones.	El grupo se dividió en 4 subgrupos para realizar el juego la maleta viajera. De allí se realizó la actividad de las islas, había tres opciones de incidencia y cada participante eligió la que consideró más importante y debatieron entre carteles porque consideraron que esa era la mejor forma de incidencia. Se realizó una retroalimentación de las formas de hacer incidencia y se finalizó con las conclusiones y aprendizajes del día.	Cada estudiante tuvo clara la conceptualización, las modalidades, las formas, entre otras. de la trata de personas y que desde lo aprendido, tuvieron claras las formas de hacer incidencia en su entorno.

Continuación Cuadro 3.

NOMBRE	OBJETIVO	MOMENTOS	METODOLOGÍA DESARROLLADA	RESULTADOS OBTENIDOS
4.Integracion encuentro 2 y 3	Reunir conocimientos de las actividades 2 y 3, para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de recibir la formacion necesaria para que tengan la capacidad de replicarla.	1. Modalidades de la trata de personas (Bibliotrata). 2.Socio drama (Bibliotrata) 3. Las islas. 4. Juego maleta viajera. 5. Retroalimentación. 6. Cierre y/o conclusiones.	<p>El grupo estuvo ubicado en forma de circulo mientras se dieron las instrucciones, estas consistieron en cuatro carteles ubicados en cada esquina del espacio, cada cartel era un anuncio publicitario solicitando empleados para prestar diferentes servicios, todos estuvieron enmarcados en hechos llamativos y poco cuestionables, lo que el grupo no sabía es que todos son anuncios que tenían como fin atraer posibles víctimas de alguna modalidad de trata, cada estudiante escogió uno de los anuncios y en los grupos que conformaron argumentaron por qué creían que el anuncio era verídico y por qué los otros tres no lo eran</p> <p>De ahí se surgio toda la información pertinente a las modalidades de la trata de personas con referencia bibliográfica del bibliotrata y se procedió a la dramatización de algunas modalidades de trata ilustradas en el bilbiotrata.</p> <p>Luego, se realizó el juego la maleta viajera. Se continuó con la actividad de las islas donde se dieron tres opciones de incidencia y cada participante eligió la que creía más adecuada. Se realizó una retroalimentación de las formas de hacer incidencia y se finalizó con las conclusiones que se formaron entre todos los participantes con los aprendizajes del día.</p>	<p>Con la actividad de manipulación se buscó la prevención y concientización, de otra manera se buscaba que los estudiantes fuesen sensibilizados y que esto generara un impacto en el poder de convencimiento y de manipulación de una persona que incurre en la trata de personas.</p> <p>Además, el conocimiento de todas las modalidades de trata de personas y que los chicos vivan con el entendido de cuales cuáles son esas posibles y maneras en que pueden ser víctimas de trata. Y así retroalimentar en conjunto sobre lo aprendido y lo desaprendido en el encuentro, con el fin de generar una conversación asertiva y muy complementaria.</p> <p>Al finalizar la actividad se logró que cada integrante del grupo tuviera clara la conceptualización, modalidades, formas y otras. de la trata de personas y que desde lo aprendido pudieran argumentar por qué su preferencia por la isla, que es la manera en que puede hacer incidencia en su entorno.</p>

Continuación Cuadro 3.

NOMBRE	OBJETIVO	MOMENTOS	METODOLOGÍA DESARROLLADA	RESULTADOS OBTENIDOS
5.Actividad de cierre de integración a la red juvenil	En esta actividad se espera que cada estudiante tenga muy claro tanto su aprendizaje de las actividades desarrolladas como su capacidad de incidencia (como líder) en la prevención contra la trata de personas y otras violencias escolares.	1. Videos sobre la trata de personas (modalidades). 2. Video de experiencias vividas durante las actividades (final). 3.Dinámica de aprendizaje. 4. Video de como vincularse a la red juvenil contra la trata de personas y las actividades que los realizan. 5. Actividad corazón azul. 6.Agradecimientos.	Se hizo un video con todas las fotos de los momentos vividos en la actividad para proyectar a los estudiantes. Luego el grupo se organizó en mesa redonda y se les entregó una hoja a cada estudiante, con el fin de que escribiera lo que le dejó la experiencia, después cada estudiante lo leyó en voz alta y lo pegó en una cartulina que estaba enfrente, recopilando todas y cada una de las maneras en que los estudiantes interiorizaron las actividades. Se mostró un video de cómo nos podemos vincular a las redes sociales y las actividades que la misma realiza. Se continuó con el acto simbólico del corazón azul y se cerró la actividad con unos pequeños detalles y agradecimientos por toda su colaboración.	En esta actividad se logró que cada estudiante tuviera muy claro tanto su aprendizaje de las actividades desarrolladas como su capacidad de incidencia (como líder) en la prevención contra la trata de personas y otras violencias escolares.

Fuente: elaboracion propia

4.1.METODOLOGIA DEL PROYECTO

4.1.1. Fase de planeación

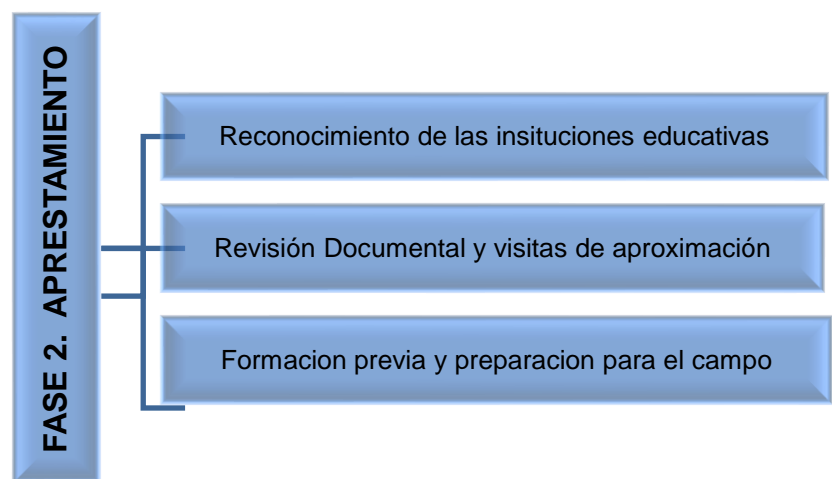
Figura 1. Fase de planeación



Fuente: BOTERO, Sandra y LÓPEZ, Claudia. Proyecto Investigativo Fortalecimiento integral de la organización juvenil para incidir y prevenir el fenómeno de la trata de personas y otras violencias en contextos educativos de la comuna cuba en la ciudad de Pereira. Grupo de Investigación Derechos e Inclusión Social. Pereira: Universidad Libre Seccional Pereira. Facultad de Derecho. Programa de Trabajo Social. 2016

4.1.2. Fase de aprestamiento

Figura 2. Fase de aprestamiento



Fuente: BOTERO, Sandra y LÓPEZ, Claudia. Proyecto Investigativo Fortalecimiento integral de la organización juvenil para incidir y prevenir el fenómeno de la trata de personas y otras violencias en contextos educativos de la comuna cuba en la ciudad de Pereira. Grupo de Investigación Derechos e Inclusión Social. Pereira: Universidad Libre Seccional Pereira. Facultad de Derecho. Programa de Trabajo Social. 2016

4.1.3. Fase de formación

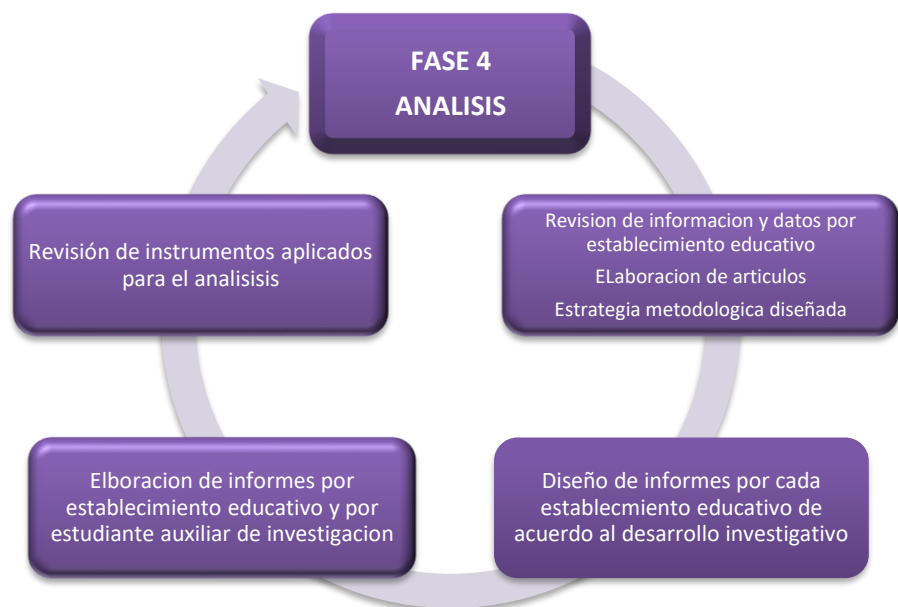
Figura 3. Fase de formación



Fuente: BOTERO, Sandra y LÓPEZ, Claudia. Proyecto Investigativo Fortalecimiento integral de la organización juvenil para incidir y prevenir el fenómeno de la trata de personas y otras violencias en contextos educativos de la comuna cuba en la ciudad de Pereira. Grupo de Investigación Derechos e Inclusión Social. Pereira: Universidad Libre Seccional Pereira. Facultad de Derecho. Programa de Trabajo Social. 2016

4.1.4. Fase de análisis

Figura 4. Fase de análisis



Fuente: BOTERO, Sandra y LÓPEZ, Claudia. Proyecto Investigativo Fortalecimiento integral de la organización juvenil para incidir y prevenir el fenómeno de la trata de personas y otras violencias en contextos educativos de la comuna cuba en la ciudad de Pereira. Grupo de Investigación Derechos e Inclusión Social. Pereira: Universidad Libre Seccional Pereira. Facultad de Derecho. Programa de Trabajo Social. 2016

4.1.5. Fase de socialización de resultados

Figura 5. Fase de socialización de resultados



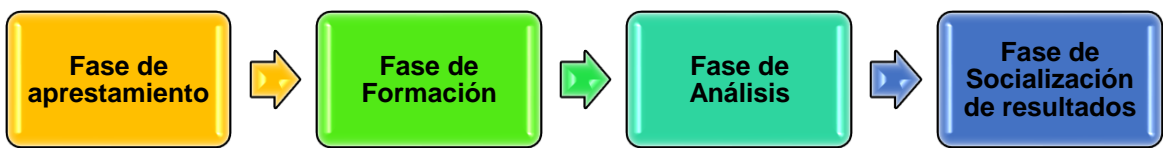
Fuente: BOTERO, Sandra y LÓPEZ, Claudia. Proyecto Investigativo Fortalecimiento integral de la organización juvenil para incidir y prevenir el fenómeno de la trata de personas y otras violencias en contextos educativos de la comuna cuba en la ciudad de Pereira. Grupo de Investigación Derechos e Inclusión Social. Pereira: Universidad Libre Seccional Pereira. Facultad de Derecho. Programa de Trabajo Social. 2016

5. DESARROLLO DE LAS FASES

5.1.FASE DE PLANEACIÓN

El proyecto de investigación nació del Semillero Derechos Emergentes, cada estudiante fue partícipe de una selección, llevando de manera individual una socialización sobre el tema “Trata de personas” del cual surgieron ocho estudiantes los cuales son auxiliares del presente proyecto. En primera instancia, se plantearon las fases por medio de las cuales tendría desarrollo el proyecto:

Figura 6. Fase de planeación: Fases del proyecto



Fuente: BOTERO, Sandra y LÓPEZ, Claudia. Proyecto Investigativo Fortalecimiento integral de la organización juvenil para incidir y prevenir el fenómeno de la trata de personas y otras violencias en contextos educativos de la comuna cuba en la ciudad de Pereira. Grupo de Investigación Derechos e Inclusión Social. Pereira: Universidad Libre Seccional Pereira. Facultad de Derecho. Programa de Trabajo Social. 2016

Cuadro 4. Fase de planeación: REUNIÓN CON DIRECTOR DE NÚCLEO INSTITUCIONAL

Fecha	Lugar	Objetivo	Asistentes	Logros
16 mayo 2017	Coliseo de Cuba	Dar a conocer el proyecto de investigación, presentar el semillero DEMER, auxiliares de investigación y seleccionar las instituciones educativas para desarrollar el mismo.	Dr. Jenny Romero Dr. Claudia María López Mariana Hernández Camila Gómez Andrea Parra Daniela Montoya Laura Montenegro Lorena Molina Víctor Fernández	Presentar el proyecto de investigación y selección de las instituciones educativas para el desarrollo de la metodología. Tener un acercamiento y un reconocimiento superficial en aspectos tales como, ubicación, población, magnitud, organización, entre otros

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 5. Fase de planeación: REUNIÓN CON LA COORDINADORA DE LA INSTITUCIÓN RODRIGO ARENAS BETANCURT

Fecha	Lugar	Objetivo	Asistentes	Logros
	Institución educativa Rodrigo Arenas Betancurt	Presentar el proyecto a la institución, así como el par encargado del mismo.	Dr. Jenny Romero Dra. Claudia María López Mariana Hernández Camila Gómez Andrea Parra Daniela Montoya Laura Montenegro Lorena Molina Víctor Fernández	Se logró dejar instaurado el proyecto en la institución. También crear el espacio y la confianza en la institución para el desarrollo del proyecto.

Fuente: Elaboración propia

5.1.1. Contextualización. Reconocimiento de la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancurt.

La Coordinadora Jenny Romero Hernández, quién muy atentamente se dispuso a enseñar documentos, videos, manuales, informes y demás información física sobre el colegio, se mantuvo una conversación sobre la importancia del liderazgo y de las actividades diferentes a las académicas, así como las danzas, el teatro, la música, idiomas y demás proyectos educativos.

Se habló sobre el enfoque pedagógico de la institución el cual es humanista, liberador, autónomo, comunicativo y constructivista que centraliza a la persona con su singularidad, pues manifestó que cada persona puede integrarse a las diferentes actividades extracurriculares según sus capacidades y gustos, se promueve la expresión y potencializarían de las capacidades. La denotación de su misión está enfocada en el desarrollo de las competencias artísticas y en fortalecer las capacidades de comprensión de las realidades en su contexto.

El tercer encuentro, se llevó a cabo el día 1 de agosto del año 2017, en este se dio prioridad a el objetivo de acercamiento al grupo con el que se realizó el proyecto y asignación de la fecha en la que se expondría a la coordinadora y al rector el diseño metodológico, de este modo se agendaron dos actividades en el mes de septiembre (08/09/17- 22/09/17) y dos más en el mes de octubre (13/10/17- 20/10/17) a las

cuales asistieron entre 10 y 15 estudiantes pertenecientes al comité de convivencia y representantes de grupo de la institución.

Continuando con el desarrollo de esta actividad, se habló de las problemáticas presentes en la institución, la coordinadora manifestó su conformidad pues dice que a pesar de ser una población vulnerable no se manifiestan problemas dentro de la institución.

Para finalizar, se le pregunto sobre la prevención en la institución, donde se trató entonces los proyectos educativos los cuales son obligatorios, en los que se trabaja la inclusión siendo esta fomentada a través del arte y el deporte, los talleres estipulados por la ley sobre educación sexual, riesgos, democracia, entre otros.

5.1.2. Agendar posibles fechas de encuentros. El día 01/08/17 se consolidó fechas para cada encuentro, con el objetivo de formalizar cada uno de estos y así poder iniciar la fase de ejecución del proyecto.

5.1.3. Fecha para presentación de diseño metodológico. En la fecha estipulada se dio a conocer el diseño metodológico a la coordinadora de la institución, la cual manifestó su conformidad con este y da algunos consejos de cómo trabajar con los estudiantes.

Se continuó con una observación dentro de la institución, donde se evidencia las actividades que diariamente se suelen realizar dentro de la institución.

Cuadro 6. Fase de planeación: PRESENTACIÓN DISEÑO METODOLÓGICO A LA INSTITUCIÓN (COORDINADORA)

lugar	Objetivo	Asistentes	Logros
Institución educativa Rodrigo Arenas Betancurt	Presentar el desarrollo del diseño metodológico, tanto las actividades como las posibles fechas para desarrollar las mismas.	Dr. Jenny Romero Dr. Claudia María López Kiara Álzate Mariana Hernández	Se logró que la institución educativa conociera y aprobara el diseño metodológico presentado.

Fuente: Elaboración propia

5.2. FASE DE APRESTAMIENTO

La fase consistió en tres momentos, con el fin de una búsqueda de contribuciones de herramientas para la reconstrucción del diseño metodológico, construido anteriormente para ser ejecutado por los auxiliares de investigación en cada una de las instituciones educativas, en este caso Rodrigo Arenas Betancurt. Se piensa entonces en Medellín porque es una de las principales ciudades tanto con víctimas y retornados del delito como experiencia en atención, promoción y prevención.

5.2.1. Visita académica Medellín.

- **Universidad Autónoma:** La universidad autónoma cuenta con varios semilleros de investigación, donde uno de ellos conformados por estudiantes de derecho trabaja en pro de la prevención de la trata de personas.

Este semillero hace campañas de prevención en su universidad y fuera de ella, como programas de radio, foro basto, humanos a la carta o menú de personas, actividades sensoriales, entre otras.

La experiencia con el semillero de investigación de la universidad autónoma hizo un gran aporte a la fase de formación, ya que se pudieron incorporar varias de las actividades de prevención que ellos han realizado en Medellín en el diseño metodológico, además del conocimiento y experiencias que se intercambiaron en aquel encuentro.

Ilustración 3. Fase de Aprestamiento. Visita a la Universidad Autónoma.



Fuente: Elaboración propia

- **Espacios de Mujer:** La Corporación Espacios de Mujer es una ONG que acompaña procesos de prevención de la trata de personas y atención a mujeres en contexto y ejercicio de prostitución, migrantes colombianos retornados, víctimas y sobrevivientes de la trata de personas.

La corporación trabaja con enfoque diferencial, derechos humanos y género, tomando como referencia dichos enfoques para el presente proyecto.

Ilustración 4. Fase de Aprestamiento: Visita a Espacios de Mujer



Fuente: elaboración propia

Cuadro 7. Fase de aprestamiento: LINEAS DE INTERVENCION

1.Prevencción	2.Atencion e Intervención Especializada	3.información Para generar cambios	4.Análisis e Investigación	5.Incidencia Política
Talleres reflexivos y participativos conversatorios, jornadas pedagógicas y formativas, campañas masivas de sensibilización, Escuela de formación Atenea.	Ruta de atención que lleva al restablecimiento de los derechos. Acompañamiento y asesoría psicosocial, generando empoderamiento y orientación del proyecto de vida.	A través del trabajo en red, la participación en alianzas y plataformas, la articulación interinstitucional , la información e interacción en redes sociales y las publicaciones y piezas comunicativas.	Observación Recopilación y análisis de información, para visibilizar y dar a conocer los temas y asuntos trabajados.	Participación que incide en la formulación de las políticas públicas y en la toma de decisiones.

Fuente: Corporación Espacios de Mujer

Espacios de Mujer, fue quien más aportó al desarrollo tanto de la formación, así como al diseño metodológico. Tomando en primer lugar, la maleta viajera que ha sido una de las herramientas más importantes, ya que brinda un espacio lúdico, pero con enseñanza, comprendiendo que es una de las mejores formas para incidir positivamente en la educación con jóvenes. Por otro lado, actividades como el avión de papel, las islas, entre otras.

En cuanto a aprendizaje, se transmitió gran parte de su experiencia en prevención y atención a víctimas de la trata de personas, fortaleciendo las capacidades de los auxiliares a la hora de replicar el conocimiento pertinente para el desarrollo de las actividades.

- **Gobernación:** La gobernación de Antioquía abre sus puertas, compartiendo las referencias acerca de la unión inter departamental en Colombia en la lucha contra fenómenos como la trata de personas, siendo esta región la segunda a nivel nacional con más casos de trata de personas según las Naciones Unidas, de esta manera la gobernación inicia transfiriendo aportes teóricos.

Siguiendo así, con la información de que ahora la gobernación de Antioquia y la alcaldía de Medellín firmaron el pacto del corazón azul, comprometiéndose a implementar el protocolo de prevención, repromisión y sanción de trata de personas, dando a conocer esto como una problemática invisible que es de esta manera objeto a intervenir y a investigar.

Lo que abre paso a la invitación de intervenir con replicas y utilizar herramientas novedosas como los medios de comunicación masivos, redes sociales, para generar impacto en esta generación, una desnormalización y decodificación de este fenómeno.

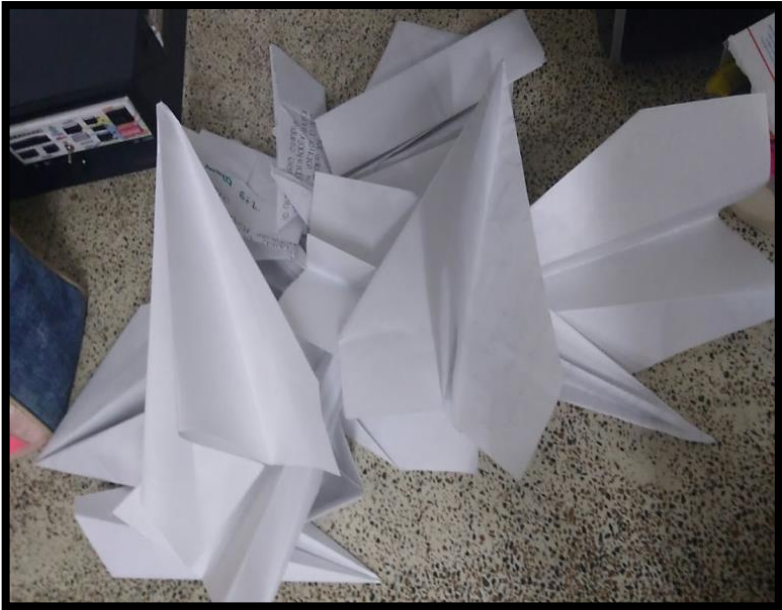
Ilustración 5. Fase de Aprestamiento: Visita a la Gobernación



Fuente: Elaboración propia

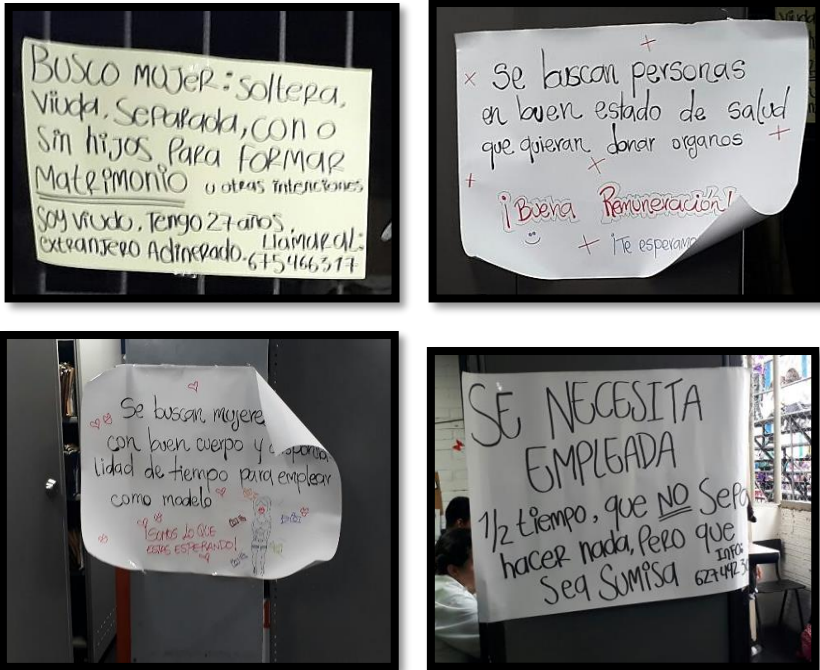
5.3.FASE DE FORMACIÓN

Cuadro 8. Encuentro 1.

ENCUENTRO 1		
Actividades	Resultados	Ilustración
<p>Momento 1. Se realizó la dinámica “el avión soñador”: cada participante escribió en una hoja de papel cuales son sueños a un futuro cercano (es decir cuando termine su educación básica), se hizo un avión con la hoja, cada uno escribió y dijo a que estaría dispuesto para cumplir esos sueños.</p> <p>Momento 2. El grupo se divide en 3 subgrupos los cuales eligieron un líder, este tuvo el deber de guiar a sus compañeros que tuvieron los ojos vendados a la hora de escoger el pimpón correspondiente (teniendo en cuenta el color) y cruzaron el espacio hasta llegar a un panal de huevos donde ubicaron los pimpones en forma de flor (estaban señalados los hoyos correspondientes).</p>	<p>Se obtuvo de manera oportuna un primer acercamiento a los estudiantes y de igual manera una observación participante de la manera en que los estudiantes trabajaban en grupo.</p>	


Fuente: elaboración propia

Cuadro 9. Encuentro 2.

ENCUENTRO 2		
Actividades	Resultados	Ilustración
<p>Momento 1: Se dieron las instrucciones, se explicó que en cada esquina había un cartel, cada uno con un anuncio publicitario solicitando empleados para prestar diferentes servicios, todos eran de alguna manera llamativos y poco cuestionables, lo que el grupo no sabía era que todos los anuncios tenían como fin atraer posibles víctimas de alguna modalidad de trata, cada estudiante escogió uno de los anuncios y en los grupos que se conformaron después de todos haber escogido, argumentaron por qué creían que el anuncio tenía veracidad y argumentar por qué los otros no.</p> <p>Momento 2: Se procedió a explicar cada una de las modalidades de las trata de personas, consignadas en la Bibliotrata. Para fortalecer el entendimiento conceptual de cada modalidad de trata por parte de los estudiantes.</p> <p>Momento 3: El grupo contó su experiencia sobre lo que vivenciaron, sus aportes, lo que más les llamó la atención y se recopilaron los conceptos principales trabajados, procurando aclarar dudas y darle paso al cierre.</p> <p>Momento 4: Se habló sobre los temas que se tratarían en el siguiente encuentro con el objetivo de que investigarán acerca de estos con anterioridad.</p>	<p>Se logró la concientización y la prevención a cerca de la vulnerabilidad existente frente a cada una de las modalidades de trata de personas.</p>	



Fuente: elaboración propia

Cuadro 10. Encuentro 3.

ENCUENTRO 3		
Actividades	Resultados	Ilustración
<p>Momento 1: El grupo se organizó en 4 grupos para realizar el juego la maleta viajera donde se le entregó a cada equipo su correspondiente ficha para realizar la actividad, el grupo que más aciertos tuvo fue el ganador.</p> <p>Momento 2: Se dieron tres opciones que se llamaron “islas” estas opciones fueron tres maneras de incidir en la trata de personas, a lo que los estudiantes eligieron en cuál de las islas se quedarían y en los grupos conformados debatieron y argumentaron por qué eligieron dicha isla y la razón por la que no eligieron las demás.</p> <p>Momento 3: El grupo contó su experiencia sobre lo que vivenciaron, sus aportes, lo que más les haya llamó la atención y se recopilaron los conceptos principales tratados, procurando aclarar dudas y darle paso al cierre.</p>	<p>Resultados: Se logró la participación de todos los estudiantes en torno a las diferentes maneras de ser partícipes en la lucha contra la trata y una discusión asertiva entorno al tema.</p>	

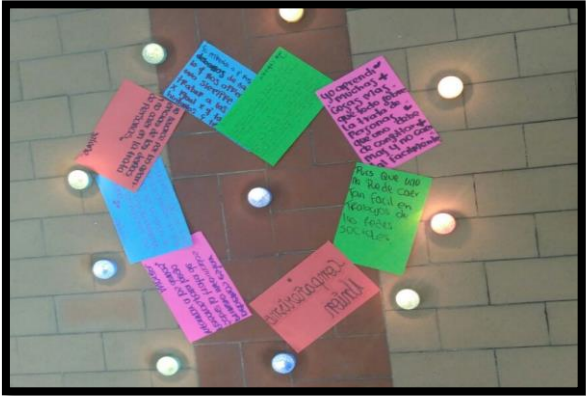

Fuente: elaboración propia

Cuadro 11. Encuentro 2 y 3.

ENCUENTRO 2 y 3		
Actividades	Resultados	Ilustración
<p>Momento 1: Se procedió a explicar cada una de las modalidades de la trata de personas, consignadas en la Bibliotrata.</p> <p>Momento 2: Se dieron las instrucciones, se explicó que en cada esquina había un cartel, cada uno con un anuncio publicitario solicitando empleados para prestar diferentes servicios, todos eran de alguna manera llamativos y poco cuestionables, lo que el grupo no sabía era que todos los anuncios tenían como fin atraer posibles víctimas de alguna modalidad de trata, cada estudiante escogió uno de los anuncios y en los grupos que se conformaron después de todos haber escogido, argumentaron por qué creían que el anuncio tenía veracidad y argumentar por qué los otros no.</p> <p>Momento 3: Se dieron tres opciones las cuales se llamaron “islas”, estas opciones fueron tres maneras de incidir en la trata de personas, a lo que los estudiantes eligieron en cuál de las islas se quedarían y en los grupos conformados debatieron y argumentaron por qué eligieron dicha isla y la razón por la que no eligieron las demás.</p> <p>Momento 4: El grupo se organizó en 4 grupos para realizar el juego la maleta viajera donde se le entregó a cada equipo su correspondiente ficha para realizar la actividad, el grupo que más aciertos tuvo fue el ganador.</p>	:	 

Fuente: elaboración propia

Cuadro 12. Encuentro 4.

ENCUENTRO 4		
Actividades	Resultados	Ilustración
<p>Momento 1: Se hizo un video con todas las fotos de los momentos vividos en la actividad para proyectar a los estudiantes. Y se hizo una reflexión acerca de la experiencia vivida.</p> <p>Momento 2: Luego se les entregó un trozo de hoja a cada estudiante, con el fin de que escribieran lo que les dejó la experiencia.</p> <p>Momento 4: Se mostró un video de cómo se hace la vinculación a la red Juvenil Contra la Trata de Personas (redes sociales) y las actividades que la misma realiza.</p> <p>Momento 5: Con los aprendizajes en las hojas de colores, formaron un corazón en el suelo (Ilustración 15) y dijeron a que se comprometían en contra de la trata de personas.</p>	<p>Reflexión acerca de la experiencia vivida, La vinculación a la Red Juvenil Contra la Trata de Personas; Esperamos el compromiso de los estudiantes para con la lucha contra la trata de personas con base a la reflexión formada en cada momento del proyecto.</p>	 

Fuente: elaboración propia

5.4. FASE DE ANÁLISIS

5.4.1. Encuentro sueños y liderazgo.

Se realizó el encuentro el día 19 (diez y nueve) de septiembre del año 2017, al cual asistieron 27 alumnos, líderes de convivencia y representantes de grupos, quienes tuvieron buen manejo de argumentación al momento de responder las preguntas planteadas para el desarrollo de la actividad.

Así pues, se inició el encuentro con la presentación del proyecto a los estudiantes. Se realiza la actividad 1 “el avión soñador” en la cual los estudiantes consolidaron sus más grandes sueños y de qué manera podrían cumplirlos, las características en común de los sueños de los participantes fueron: viajar al exterior, trabajar para ayudar a sus padres y seguir estudiando si se da la oportunidad y a la vez reflexionaron sobre el saber identificar lo bueno y lo malo a la hora de cumplir el sueño, lo que nos remonta en la facilidad de engaño en la trata de personas a la que está expuesta la juventud y esto se expresa en la documentación trabajada específicamente en la categoría de juventud. Hoy en día la mayoría de los jóvenes sueñan con viajar al exterior y/o trabajar para tener su propio dinero, también le dan gran importancia a las redes sociales; siendo estos factores de vulnerabilidad para ellos, ya que, como indica la guía de prevención en trata de personas para jóvenes lo que se debe tener en cuenta para no caer en estas redes, es ser muy cuidadosos con las redes sociales (a la hora de publicar datos personales), las ofertas de trabajo con salarios sumamente altos y propuestas de viajes al exterior.

Se continuó con la actividad 2, donde se utilizó el material consignado en la Bibliotrata (digital) en los que se evidencia la problemática a tratar; hubo un impacto positivo en los estudiantes, manifestando que ya tenían un poco de conocimiento sobre el tema pero que era importante abordarlo a fondo, también se comentó acerca de la inocencia y las consecuencias que trae esta. Así en la actividad 3 “confío en ti” en la que demostraron sus habilidades como líderes y compañeros de equipo se mostraron muy pacientes de acuerdo con la edad de sus compañeros, la cual tuvo concordancia con sus comentarios acerca de la importancia de liderar y tratar a cada participante de acuerdo a sus características.

Entonces, es muy importante que los participantes de la actividad hayan entendido la importancia del liderazgo y las herramientas que tienen con la tecnología y medios de comunicación en general para replicar, ya que para hacer incidencia en prevención de trata de personas dentro y fuera de la institución educativa es crucial el liderazgo.

Para finalizar, los estudiantes dieron conclusiones y/o aportes acerca de la actividad, se mostraron contentos con la actividad, por lo que se les da a saber la importancia de investigar más sobre el tema para no caer en estas redes, esto incluso manifestado por los mismos estudiantes.

Así pues, se procura utilizar de manera adecuada cada técnica y cada instrumento, manejando el tiempo adecuado para cada una de ellas como se plasmó en el diseño metodológico, se hizo uso del material procedente de Espacios de Mujer, pues este otorga un valioso aporte teórico y lúdico-práctico importante a la hora de querer replicar este tipo de información, en este caso enfocada en las categorías de género, pues fue notoria la cantidad de mujeres en este primer encuentro y en la capacidad de soñar que tenían y como lo expresaban, también información sobre derechos humanos, violencias en contextos educativos y trata de personas.

Usando la observación participativa se pudo evidenciar en las actividades “el avión soñador” y “confío en ti” que había un trabajo previo sobre temas tales como el liderazgo y la prevención, presentado en el PEI de la institución, lo cual sirvió como base para la conformación de grupos utilizando los líderes destacados. Por lo tanto, fue notable el compromiso que la institución educativa tiene respecto a estos temas, lo que facilita que los estudiantes que hicieron parte de la actividad puedan replicar con mayor facilidad lo aprendido.

5.4.2. Encuentro prevención a ciegas.

La actividad se realizó el día 26 de septiembre 2017, a las 9.30 de la mañana en la biblioteca de la institución.

De este modo, se procedió a realizar el encuentro; se realizó la primera actividad la cual tuvo por nombre manipulación no evidente de modalidades de la trata de personas, donde se ubicaron cuatro carteles alrededor del espacio con el fin de llamar la atención de los estudiantes:

- 1er cartel: Se necesita empleada $\frac{1}{2}$ tiempo, que no sepa hacer nada, pero sea sumisa.
- 2do cartel: Se buscan personas en buen estado de salud que quieran donar órganos. Buena remuneración.
- 3er cartel: Se buscan mujeres con buen cuerpo y disponibilidad de tiempo para empelar como modelo. Somos lo que estas esperando.

- 4to cartel: Busco mujer soltera, viuda, separada, con o sin hijos para formar matrimonio u otras intenciones. Soy viudo, tengo 27 años. Extranjero adinerado.

Cada estudiante se hacía en frente de un cartel, argumentando porque ha escogido ese y no los demás; siendo el que ha escogido el que menos “malo” o evidente que le parece, se utilizó el paradigma Hermenéutico para que nos permitiera hacer análisis, observación y por ende una interpretación de todo el desarrollo de la actividad.

Lo que permitió observar que dos estudiantes eligieron el cartel #4 porque en esta oferta “tienen libertad” además de las variadas opciones que presenta; argumentando que “no es confiable, pero es la menos obvia.”

Tres estudiantes escogen el cartel #2, que trataba según los estudiantes de “donar órganos porque es para el bienestar de un tercero” y “sería la oferta que menos trampa podría tener detrás”

Y los últimos chicos escogen el cartel #1 pero entienden que con este se debe tener mucho cuidado y es “el que más les ha llamado la atención” porque dice “una mujer sumisa” lo que hace poner en evidencia que no es un trabajo doméstico “normal”.

En esta actividad, se pudo evidenciar que la mayoría de los participantes no tiene precaución a la hora de elegir algún tipo de anuncio, ya que se fijaron más en las cosas buenas que en los contras de cada cartel, evidenciando que como lo manifiesta el PEI hay un trabajo de prevención previo, pero no enfocado en temas de violencia, específicamente la trata de personas.

Se hizo el ejercicio en primer lugar pues este daría una comprensión de lo que ellos sabían sobre la trata, pero en base a esto se pudo evidenciar que no conocían el tema muy bien.

Seguido a esto, se les preguntó directamente a los estudiantes si tenían conocimiento acerca de las modalidades de la trata de personas. Los chicos manifestaron tener en cuenta la existencia de varias modalidades como matrimonio servil, trabajo forzoso, explotación sexual, pero lo que no identificaron son sus nombres, llamando a las modalidades “cuando lo obligan a casarse”, “trabajar para otro sin pago”. Lo que abre las puertas a la necesidad de compartir conceptos y conocimiento más específicos acerca de la trata de personas.

Así pues, se procedió a explicar cada una de las modalidades de la trata de personas, estas consignadas en la Bibliotrata sirviéndonos como material teórico fundamental para dejar en claridad sobre lo que se iba a tratar en las siguientes actividades y en el tema de prevención.

Seguido a esto, se hizo la actividad de las dramatizaciones consignadas en la Bibliotrata; (el grupo se reparte así: dos grupos de dos personas y el otro grupo de tres personas) encontrando de esta manera que no se conocían mucho entre sí y que no esperaban que los grupos se conformaran de esta manera.

La explicación de las modalidades de la trata de personas se hizo con base en la teoría investigada por la corporación Espacios de Mujer, cada modalidad se explicó teóricamente y con un ejemplo para mayor comprensión por parte de los estudiantes, entendiendo que este fue comprendido pues se explicó muy bien sobre cada tema.

Cada grupo dramatizó su historia dando a entender a los demás estudiantes cual es la modalidad y el tipo de trata que se quiere reflejar allí, notando el entendimiento, pues en todos los casos supieron que tipo y que modalidad de trata era.

Se realizó una reflexión general de las dramatizaciones, aclarando dudas y recopilando toda la información en un breve resumen.

Por último, se dió pasó a las conclusiones del grupo frente a la actividad: Inicialmente, manifestaron que “no podemos creer en todo lo que nos dicen”, “tenemos que pedir pruebas de lo que nos están ofreciendo”, “ser precavidos y prevenir siempre que sea posible”, dando por comprendido el tema.

5.4.3. Encuentro la maleta del conocimiento.

La actividad se realizó el 13 de octubre de 2017 a las nueve de la mañana (9:00am) con nueve estudiantes.

En primer lugar, se mostró el juego de la maleta viajera, explicando su propósito y dinámica para realizar la actividad, luego se dividió el grupo en cuatro.

Algunas preguntas de la maleta viajera:

- ¿Cuáles son las modalidades? No sabían, por lo que se hizo una breve explicación de cada una de ellas.
- Si me quitan los papeles y no dejan hablar con mi familia ¿soy víctima de trata de personas? Sí, porque me están violando mis derechos.
- ¿Existe una ley que ampare el delito de la trata de personas? Ningún grupo logró establecerlo, entonces se explicó que si existe una ley y se analizaron sus alcances.
- Si le ofertan un empleo en otro país, con muy buen salario y sin condición alguna ¿usted aceptaría? No, porque no se sabe en qué va a trabajar y si la oferta es verdadera.

- ¿Es normal que alguien digite mis claves? No, seguramente tiene la intención de hacerme algo malo.
- ¿Qué es explotación sexual? Que venden el cuerpo de otra persona.
- ¿Quién puede ser víctima de trata de personas? Cualquier persona.
- ¿A dónde puedo ir si soy víctima de trata de personas? Ningún grupo identificó la respuesta, se habló de cada uno de los lugares a los que se puede ir si se es víctima y se hizo énfasis que en cualquier entidad me pueden brindar ayuda y que no se debe tener miedo de denunciar este delito.
- ¿Los tratantes solo son personas desconocidas? No, los amigos también nos pueden tratar.
- ¿Qué es la trata interna? Secuestro en un lugar donde nadie sabe; se explicó que es uno de los tipos de la trata de personas, cuáles más existen y cómo opera cada uno.
- ¿Alguien puede tramitar mi pasaporte? No, porque me pueden engañar, se explicó que ninguna persona puede hacer trámites personales de otra.
- ¿La trata de personas por qué es un delito? Porque van en contra de los derechos.
- ¿Qué es la trata de personas? Cuando tienen a alguien para sacar provecho de ellos y también es hacer algo que yo no quiero.
- ¿Por qué no debo decir trata de blancas? Porque no son solo blancas, sino cualquier persona.
- Derechos vulnerados: Libertad y respeto.

Estas son algunas de las preguntas que salieron en el juego, en general los chicos están informados de lo que es la trata de personas y los riesgos que se pueden tener, pero en cuanto a autoridades y leyes no tienen suficiente conocimiento; por lo que se hace mucho énfasis en la investigación de las entidades a las que se puede acudir cuando alguien es víctima, dado a que en algún momento de la vida se puede necesitar esta información ya sea porque conocí a alguien que es víctima o que alguno lo sea.

Se hizo una reflexión acerca de la actividad en la cual los estudiantes dijeron que es un juego donde se puede aprender sobre la trata de personas y que los conocimientos adquiridos fueron: Los tipos de trata que existen, las autoridades a las que se puede acudir y que sí existe una ley. Es muy importante que los participantes de la actividad manifiesten sus nuevos conocimientos, ya que así se puede tener la certeza de que si algún día van a replicar la información compartida, lo harán de una buena forma y con conocimiento verídico.

Seguido a esto se realizó la actividad llamada islas, la cual se llevó a cabo en el salón donde se ubicaron cuatro carteles pegados, cada cartel contiene una forma

de incidencia, los estudiantes escogieron un cartel y explicaron porque era la mejor forma de incidir.

- Informarme acerca de lo que es la trata de personas: Sí yo me informo acerca de la trata de personas puedo contarle a los demás sobre este delito, saber qué es para salir de la trata si caigo en ella, para no cometer errores y para tener control del tema.
- Cuestionándome sobre la trata de personas: Abusan de las necesidades de las personas proponiendo cosas acordes a lo que necesitan y no ponen atención a lo que realmente les están ofreciendo.
- Informarle a mi familia acerca de la trata de personas: Informarle a mi familia para que no caigan y para que ellos no sufran.

Se hace un poco de énfasis en que cada una de las formas que han escogido para incidir está bien, pero que si es muy importante estar bien informados para prevenir el fenómeno y contar a mí alrededor acerca de este delito.

Es muy significativo que los estudiantes hayan entendido la importancia de informarme e informar sobre el fenómeno de la trata de personas ya que el proyecto gira alrededor de la incidencia en prevención a la trata de personas, es decir, que si los estudiantes entendieron la importancia de replicar esta información se cumplirá el objetivo planteado.

Se utilizó la herramienta maleta viajera de la corporación Espacios de Mujer, que de acuerdo con el marco jurídico es una corporación que trabaja en prevención de trata de personas en Colombia pero principalmente en Medellín.

La maleta viajera es una herramienta que brinda demasiado aprendizaje (lo expresado por los estudiantes) además de toda la diversión que trae consigo, considerando que son las nuevas formas de aprendizaje de los estudiantes adolescentes y jóvenes; esta herramienta aterriza a los chicos, ya que son las personas con más sueños y “ganas de salir adelante”, es por esto que están dispuestos a hacer lo que sea para conseguirlo, también cuando los estudiantes se expresan de los diferentes aprendizajes adquiridos lo hacen de una forma más técnica y acertada.

5.4.4. Encuentro reforzando.

Esta actividad se realizó el día 20 de octubre de 2017 a las nueve de la mañana (9:00am) con la participación de 12 estudiantes.

Se dio inicio a la actividad preguntando ¿Qué es la trata de personas? A lo que un estudiante responde “es cuando engañan a alguien. Se pregunta si alguien se acuerda de las modalidades vistas en la actividad anterior a lo que responden explotación sexual y matrimonio servil.

Se realizó la primera actividad, que consistía en explicar cada una de las modalidades de la trata de personas y ejemplificarlas para una mayor comprensión de estas; luego voluntariamente mencionaron una modalidad con un modo diferente a los anteriores, cada estudiante explica una modalidad y dan ejemplos acertados. De allí se realizó la actividad de dramas escondidos (esta es una actividad de la Bibliotrata).

5.4.5. Dramas escondidos.

- Caso 1: Se hace el ofrecimiento de un trabajo con muy buen pago y con derecho a ver su familia, a lo que la señorita accede; ha trabajado cinco meses y no le han dado ni el 1% de lo que le han prometido. Después llega una señora a preguntar por el jefe de este establecimiento, pero no está y ve que la señorita que está atendiendo esta maltratada, entonces le pregunta que ha pasado y la rescata de este lugar.
- Caso 2: Le ofrecen un trabajo y le prometen tener muy buenas condiciones, acepta el trabajo y se va, pero lo que sucede es que tiene una deuda y al pasar el tiempo su deuda va creciendo porque debe pagar la estadía y comida.
- Caso 3: Ofrecimiento de trabajo en otro país y el préstamo que adquiere por sus papeles tendrá facilidad de pago. Al pasar el tiempo no le pagan y su deuda no está disminuyendo.
- Caso 4: No importa como este vestida, lo importante es mostrar, oler rico y que los hombres me miren, desde que me paguen no hay problema. De lo que recibo la mitad es del negro y además tengo que pagarle porque le debo mucha cosa, entonces también salgo a pedir moneditas en la calle a todo el que vea.

Todos los grupos fueron acertados a la hora de descifrar que modalidad era cada caso, lo que quiere decir que las modalidades y los tipos de estas fueron comprendidos por los estudiantes, o sea que a la hora de estar ante un caso de trata de personas, los estudiantes podrán identificar la modalidad y hasta el tipo de esta, también se espera que estén muy pendientes de las ofertas que encuentran

tanto en internet como en anuncios publicitarios, sabiendo ahora que no solo existe la explotación sexual sino otras modalidades en el fenómeno.

También se hace el ejercicio de reflexionar acerca de lo que sintieron las personas que actuaron como víctimas, con el fin de que ellos entendieran la importancia de no quedarse callados ante un caso de estos, ya que todos expresaron sentirse vulnerados y tristes cuando actuaron.

Luego, se pasó a la actividad tres denominada incidencia, esta consistió en acercarse a un cartel (de los cuatro que habían) donde había una forma de incidir.

•Enseñar a mi familia: Demostrarle a nuestra familia que podemos ser víctimas es la mejor idea, enseñarles para que ellos estén orientados, nadie está exento de esto (es la frase que le diría a mi familia), contarles casos para vean que podemos ser víctimas, enseñarles que no podemos confiar en todas las personas.

- Informarme acerca de la trata de personas: Aprender para enseñar, si sabemos de qué se trata es menos probable caer allí, para entender el tema, para saber cuándo me hacen propuestas que no son adecuadas.
- Infórmale a mis compañeros: si soy buen amigo le comento a otros de este peligro; este no es tan individual, sino que también incluye al otro y contando casos a los demás puedo evitar que caigan en esta trampa.

De allí, se reflexiona cada una de las formas de incidencia. Después se pasó a la actividad cuatro, que es la maleta viajera. Aquí unas de las preguntas y respuestas del juego (en cada carta se lee la información que contiene para complementar las respuestas):

- ¿Qué es la prostitución? Que obligan a una persona a tener relaciones sexuales con otra.
- Diga una frase en alusión a la trata de personas: “si bien la quieres pasar, antes de viajar, asegúrate donde vas a estar” Yajaira
- Hay un anuncio que ofrece trabajar con o sin estudios, todos los tramites cubiertos ¿Aceptaría? No acepto, porque yo debo hacer mis trámites, es decir que hay algo oculto.
- ¿Qué condiciones favorecen la trata de personas? La mala estabilidad económica.
- Diga tres acciones para prevenir que los niños caigan en las redes de tratantes: que los padres estén pendientes; que los niños cuenten todo lo que pasa a su alrededor y enseñarles a no confiar en las personas que no conocen.

- ¿A quién puedo solicitarle ayuda? A mi familia y policía.
- ¿Qué precauciones debo tener en internet? Evitar propuestas y no aceptar a gente desconocida.
- ¿Un migrante ilegal puede ser víctima de trata de personas? Sí, porque si estoy ilegal en otro país y una red me ofrece los papeles puedo caer fácilmente.

En estas respuestas dadas por los estudiantes se pudo evidenciar el buen manejo que iban adquiriendo del tema, ya que su forma de expresarse fue más técnica y con mejores argumentos a la hora de decir sí o no, dando a entender que había una mejor comprensión sobre los temas y mayor participación.

En este encuentro lo que se quiso hacer, fue reforzar las actividades 2 y 3 para que los estudiantes pudieran tener las mismas experiencias desarrolladas durante el proyecto; con el fin de que cada uno de los jóvenes participantes de las actividades tuvieran la misma capacidad de hacer incidencia en prevención de trata de personas en sus familias, colegio y amigos.

La actividad del socio drama, se hace con el fin de cada estudiante tenga una pequeña vivencia de lo que pueden sentir las víctimas de este delito, así mismo que identifiquen la modalidad y el tipo de cada dramatizado.

Se vuelve a usar la herramienta la maleta viajera, donde se afirman los conocimientos referentes a la trata de personas; expresándose cada estudiante de una forma más “técnica”, con sus ideas claras y teniendo presente siempre que cualquier persona puede ser víctima de trata.

5.4.6. Encuentro unámonos.

Se inició el encuentro con un video de reflexión sobre trata de personas que nos invita a no creernos exentos de ser víctimas de este delito. Cada estudiante reflexionó a cerca del mismo, reconociendo la importancia del tema, la precaución que debemos tener con las redes sociales y desconocidos, al igual que con propuestas extrañas.

Continuando así con la actividad 2 en la cual se invitó a los estudiantes a escribir en un papel su reflexión en general sobre todos los temas tratados, pues es importante reconocer el punto de vista individual de cada estudiante y sus dudas frente a todas las actividades, la interiorización personal de cada momento del proyecto. Y sobre la importancia de continuar consultando, manifestada por ellos mismos; también

sobre el compañerismo y la capacidad adquirida para seguir replicando la información.

Se formó un corazón con velones con unas hojitas de papel en las cuales plasmaron de qué manera cada uno podría comprometerse para incidir en la lucha contra la trata de personas, como algo simbólico en representación del corazón azul, se dio una explicación breve sobre el significado del corazón azul, manifestaron la importancia de ayudar a los demás informando, siempre ser desconfiado a las propuestas y la capacidad de replicar cada comportamiento adquirido.

Así pues, se les enseñó un corto video con fotos de cada encuentro, hubo un lindo momento de risas y comentarios acerca de cada encuentro y se finalizó este agradeciendo por cada comentario, cada aporte y la disposición.

El objetivo del encuentro era que los estudiantes tuvieran la capacidad para argumentar las diferentes maneras de incidencia en la lucha contra la trata de personas, así pues, invitarlos a unirse a la Red Juvenil y manifestarles un profundo agradecimiento por ser parte del proyecto.

De allí, se hacen las reflexiones escritas en hojas, lo cual sirvió para conocer de qué manera veían ellos el peligro de las violencias en contextos y de la trata de personas, obteniendo como resultados el reconocimiento del impacto generado en los estudiantes.

La formación del corazón azul y la integración a la red hicieron que el proceso fuera más reflexivo y propicio a cumplir los objetivos propuestos como lo fue el que cada estudiante se uniera de manera voluntaria a la red.

Finalizando así con la reflexión y la socialización de lo aprendido en el proceso, con el objetivo de generar criticidad y escuchar dudas sobre el tema para que de alguna manera esto aporte en la réplica de toda la información.

6. REFLEXIONES

Momento 1.

- Había un trabajo previo sobre temas tales como el liderazgo y la prevención, en concordancia con los enfoques institucionales “Humanista, Liberador, Autónomo, Comunicativo y Constructivista” (PI Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancurt).
- En el momento de conocimiento o acercamiento a los estudiantes, se manifiesta que la institución es muy abierta a las actividades de prevención y que competen a la vulnerabilidad del sector, también manifestado en el PEI y en la información proporcionada por la Coordinadora Jenny Romero, en los encuentros previos en fase de contextualización, es una institución muy cultural, artística y social.
- La formación en liderazgo es muy acertada y va de la mano con el enfoque humanista de la institución.

Momento 2.

- La sensibilización como política de calidad en la Institución facilitó el poder de generar impacto en el grupo con conceptos nuevos, pero teniendo unos previos.
- “La sensibilización tiene como objetivo la difusión en la sociedad de los temas de desarrollo y cooperación tratando de generar conciencia crítica frente a los procesos de mejoramiento” (PEI Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancurt.) Referente a esto, se halló oportuno el reconocimiento del previo conocimiento sobre temas como las modalidades de la trata de personas y la capacidad de imaginar representaciones de problemas reales que manifestado por ellos habían escuchado con anterioridad.

Momento 3.

- El estudiante se encuentra motivado a fortalecer conocimientos y capacidades que se sumerjan en la posibilidad de generar cambios en su contexto, pues se observa la capacidad de formular posibles “soluciones” a problemas cotidianos y respuestas activas a los posibles casos de captación en trata.

Momento 2 y 3 (REFUERZO).

- Se halló la importancia de reconocer cuan valioso es el manejo del tiempo a la hora de tratar temas extracurriculares de tanta validez en la vida cotidiana.

Momento 4.

- La actitud frente a la integración de procesos de cambios fue satisfactoria, pues ningún estudiante se negó a ser partícipe de la red, lo que representa el compromiso de los estudiantes para con el proyecto y con la sociedad en general.
- La construcción de conocimiento en el momento de resaltar las posibles maneras de aportar al cambio de cifras de trata de personas en Pereira.

7. IMPORTANCIA EN EL TRABAJO SOCIAL

Esta investigación comprende la importancia de reconocer a los estudiantes de la institución como actores importantes a la hora de generar conciencia y replicar información importante en el momento de prevenir, el fortalecimiento de sus capacidades como líderes permitiendo enriquecer a esta comunidad de manera activa e innovadora.

Teniendo en cuenta así, que los estudiantes poseen la capacidad de generar reconocimiento de una realidad a sus pares, se pueden eliminar los factores de riesgo y vulnerabilidad. Lo que permite establecer la relevancia del Trabajador Social como sujetos que vivencian las realidades, como actores principales de los cambios que allí se puedan suscitar.

Así pues, se resalta la influencia de la documentación e información previa, es decir, el desarrollo de la praxis, pues permite la facilidad de desenvolvimiento y el reconocimiento de alguna manera en el actuar. Lo que genera un conocimiento al investigador.

Se hizo uso de estrategias que permitieron llegar a los resultados de la investigación, formando a los actores, mediante fortalecimiento de sus capacidades para replicar lo aprendido, lo que inicialmente surgió como un reto profesional, en el momento del formar a ciudadanos con las aptitudes para asimilar los alcances de la trata de personas. , ya que estos requieren que el conocimiento se imparta de una manera creativa, donde se instauro el empoderamiento de los mismos.

También, se logró integrar los diferentes actores, entendiendo que cada quien va por su lado y solo valen los interés propios, se alcanzó entonces unir sólidamente al grupo en una causa en común, la prevención en trata de personas.

8. CONCLUSIONES

El hecho de que la institución contara con varios grupos organizados dentro de ella, donde trabaja un tema específico cada uno, ejemplificando la convivencia, facilita de alguna manera y propicia los procesos de reflexión y de formación en prevención como lo fue el proyecto ejecutado.

Además, cada estudiante queda con unos conocimientos básicos acerca de la trata de personas y con las herramientas pertinentes para hacer incidencia en prevención de trata de personas en sus instituciones, familias y amigos, cumpliendo con los objetivos de enfocar la ejecución del proyecto en favor de la réplica y construcción de redes sociales en lucha contra la trata de personas, informando, previniendo y sensibilizando a más personas.

- **Reconocer los procesos organizativos juveniles existentes en los contextos educativos que fortalezcan la prevención de riesgos en la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancurt.**

Se logra reconocer la amplia participación de los estudiantes en los procesos extra escolares que la institución Rodrigo Arenas Betancurt brinda, facilitando un empoderamiento de los estudiantes y un aumento en sus concepciones como líderes, lo que les permite fortalecer capacidades y en este caso dadas unas herramientas básicas a cerca de la prevención podrán hacer uso de ellas y formar replicas facilitando la creación de redes.

- **Desarrollar un proceso de formación para la prevención a los participantes seleccionados hacia la generación de capital social frente al tema de la trata en la institución Educativa Rodrigo Arenas Betancurt.**

Su enfoque pedagógico humanista, permite “ser consciente de sus facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones, lo que se traduce en un ser activo y constructor de su propia vida.” (PI Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancurt)

De lo cual hizo uso y se dieron pautas para generar conciencia en su contexto, siendo ellos entonces protagonistas de estas replicas como integrantes de la Red Juvenil contra la trata de Personas.

- **Generar redes de actores claves capaces de realizar acciones de incidencia en la prevención del fenómeno y otras realidades escolares existentes en la Institución Rodrigo Arenas Betancurt.**

Para finalizar, la trata de personas y las violencias en contextos educativos son temas difíciles de desarrollar, sin embargo, de suma importancia en una sociedad liderada por juventud y que son los jóvenes quienes se encargan de replicar información mediante los diferentes medios, entonces se destaca la necesidad de realizar procesos de prevención, reflexión e incidencia en dichas problemáticas.

Se facilitó un espacio de reflexión en el que se concientizó a los estudiantes de la necesidad de empoderamiento para tener un futuro en contra de la trata de personas, logramos este objetivo y tuvimos como resultado actores activos con capacidad de replicar la información.

Se espera que la institución siga organizando estos espacios y los espacios en las diferentes temáticas en pro al desarrollo y la potencialización de las capacidades de los estudiantes y que se enriquezcan de bases sociales para la socialización continua de la información sobre la trata de personas y los diferentes problemas que se presentan en los contextos educativos.

9. RECOMENDACIONES

- Propiciar más espacios de integración entre las sedes para que a la hora de realizar actividades en las que no están con sus grupos, no se les dificulte el trabajo en equipo, ya que se pudo evidenciar en la primera actividad que entre los estudiantes representantes de grupo había muchas barreras, sobre todo con los estudiantes de la sede de la institución, es decir, estudiantes de sexto grado.
- Trabajar un poco más en la normatividad de la trata de personas, así mismo, en las autoridades competentes para este delito, con la finalidad de que ningún estudiante de los que fue formado guarde silencio ante una situación de trata de personas, esto de acuerdo a la tercera actividad, se recomienda a la institución.
- Fortalecer a los estudiantes (representantes de grupo y de convivencia) en incidencia para la prevención contra la trata de personas, ya que se mostraron muy interesados en hacer parte de la red, pero siempre teniendo en cuenta que los jóvenes necesitan de un líder que brinde apoyo.
- Abrir espacios dentro de la misma institución para que los nuevos líderes en prevención de trata de personas puedan replicar sus conocimientos aprendidos, con el fin de que la red juvenil contra la trata de personas siga en crecimiento.

10. BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA DE PEREIRA. Información del municipio. [en línea]. Consultado: 20, septiembre, 2017. Disponible en: <http://www.pereira.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>. Consultado.

ANDER-EGG, Ezequiel. Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires: Humanitas. 1982. Consultado.

ARGENTINA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN; OIM ARGENTINA y VINCULOS DE RED. Aprendiendo sobre trata de personas: Una guía para Jóvenes. [en línea]. Consultado: 21, julio, 2017. Disponible en: <http://argentina.iom.int/co/sites/default/files/publicaciones/OIM-Cuadernillo-Jovenes-2016-Final.pdf>. Consultado.

BARBAT, Thomas. Remesas, pobreza y trabajo. Estudio sobre el barrio Cuba. Pereira-Colombia, 2008. [en línea]. Consultado: 15, agosto, 2017. Disponible en: http://observatoriodemigraciones.org/apc-aa-files/0ad2c2032bef2a1b6698a039777cca26/cuaderno_1_migrantes.pdf. Consultado.

BETANCOURT, Juana; GARCÍA, Lucia; DIAZ, Celia y ORTEGA, Leovigildo. Prevención educativa un concepto a debate en el ámbito escolar, familiar y comunitario. Ciudad de la Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana, 2011. 53p. ISBN 978-959-18-0643-7. Consultado.

BLANCO, Sara; CALLEJAS, Antonio; CARRETERO, Miriam y CASADO, Carmen. Contexto Educativo. 2011. [en línea]. Consultado: 21, octubre, 2017. Disponible en: <https://grupo1-2011.wikispaces.com/Contexto+Educativo>. Consultado.

BOTERO, Sandra y LÓPEZ, Claudia. Proyecto Investigativo Fortalecimiento integral de la organización juvenil para incidir y prevenir el fenómeno de la trata de personas y otras violencias en contextos educativos de la comuna cuba en la ciudad de Pereira. Grupo de Investigación Derechos e Inclusión Social. Pereira: Universidad

Libre Seccional Pereira. Facultad de Derecho. Programa de Trabajo Social. 2016. Consultado.

BUNGE, Mario. Diccionario de Filosofía. Madrid: Siglo XXI Editores, 2007. p. 96. ISBN 968-23-2276-6. Consultado.

CALDERÓN, Ana. Sujetos y subjetividades: una mirada a su configuración en contextos educativos. En: Tesis Psicológica. Noviembre, 2011. no. 6, p. 204-217. Consultado.

COLOMBIA. MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL. Plan Decenal de Salud Pública 2012 – 2021: La salud en Colombia la construyes tú Ministerio de Salud y Protección Social. (15, marzo, 2013). Bogotá D.C.: El Ministerio, 2013 Bogotá, Marzo 15 de 2013. Consultado.

DAY, Robert. Como escribir y publicar trabajos científicos. Washington D.C.: The Oryx Press, 2005. 253p. Consultado.

DÍAZ, María José. Prevenir la violencia desde la escuela. Programas desarrollados a partir de la investigación-acción. En: Estudios de Juventud. 1998. no. 42, p. 49-59. Consultado.

GARCÍA, Bárbara. Los núcleos de educación familiar y la prevención de las violencias difusas en contextos educativos. En: Revista Colombiana de Psicología. 2003. no. 12, p. 63-73. Consultado.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar. Metodología de la Investigación. 6 ed. México: McGraw-Hill, 2014. 634 p. ISBN 978-1-4562-2396-0. Consultado.

KAWULICH, Bárbara. La observación participante como método de recolección de datos. En: Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research. Mayo, 2005. Vol. 6, no. 2. Art. 43. Consultado.

LINARES, M La juventud mexicana y su contexto. 2007. [en línea]. Consultado: 21, octubre, 2017. Disponible en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/linares_m_ma/capitulo1.pdf. Consultado.

MARTÍNEZ, luz; MAÑERU, Ana y CORRAL, Ana. El viaje de Laia: Guía de sensibilización sobre la trata de seres humanos con fines de explotación sexual. . [en línea]. Consultado: 21, julio, 2017. Disponible en: <http://es.calameo.com/books/000572996ae5c9d0bc76f>. Consultado.

MI PORTAL COLEGIAL. Lista de asistencia. [en línea]. Consultado: 20, octubre, 2017. Disponible en: <https://www.uprm.edu/tutoriales/listaasistencia.html>. Consultado.

MOGUEL, Manuel de Jesús. La educación continua entre el personal académico de la Facultad de Contaduría y Administración Campus I, de la Universidad Autónoma de Chiapas. Trabajo de grado Maestro en Educación Especialidad en Desarrollo Cognitivo. Chiapas: Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. 2000. 151 p. Consultado.

MONTENEGRO, Vanessa y FONTAINE, Guillaume. La lucha contra la trata de personas en Colombia (2008-2013): una política sin acabar. En: URVIO, Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad. Junio, 2014. no. 14, p. 12-27. Consultado.

OEA, CIM, OIM, INM. La trata de personas: aspectos básicos. México: Organización Internacional para las Migraciones, 2006. [en línea]. Consultado: 21, julio, 2017. Disponible en: <https://www.oas.org/atip/reports/trata.aspectos.basicos.pdf>. Consultado.

OPAYOME, Deisy y RINCÓN, Lizeth. La Literatura Mundo Mágico de Aprendizaje. Proyecto de investigación Licenciada en Pedagogía Infantil. Ubaté, Cundinamarca: Corporación Universitaria Minuto de Dios. IX Semestre. Licenciatura en Pedagogía Infantil. 2015. 34p. Consultado.

OROZCO, Iris del Rocío. La trata de personas: Una transgresión a todos los derechos humanos. En: Revista Jurídica Jalisciense, s.f. no. 48, p. 65-102. Consultado.

REDAC_ESPECIALIZADA. Acta. [en línea]. Consultado: 20, octubre, 2017. Disponible en: <https://sites.google.com/site/redacespecializada/home/tipos-de-texto/13-cmo-redactar-un-acta-de-reunin>. Consultado.

ROMERO, Elizabeth. Adolescentes, jóvenes y mujeres más vulnerables al delito de trata de personas. En: La Prensa/Nacionales. 30, julio, 2017. [en línea]. Consultado: 7, octubre, 2017. Disponible en: <https://www.laprensa.com.ni/2017/07/30/nacionales/2271454-adolescentes-jovenes-trata-de-personas>. Consultado.

STAFF, Mariblanca. Recorrido histórico sobre la trata de personas. [en línea]. Consultado: 7, agosto, 2017. Disponible en: http://portal.uasb.edu.ec/padh_contenido.php?pagpath=1&swpath=inf&cd_centro=5&ug=ig&cd=2467. Consultado.

UNIDAD II: INTERACCIONISMO SIMBÓLICO Y PSICOLOGÍA SOCIAL. [Anónimo]. [en línea]. Consultado: 21, octubre, 2017. Disponible en: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/02/UNIDAD%20II.330.pdf>. Consultado.

UNFPA. Fondo de Población de las Naciones Unidas. El enfoque basado en los derechos humanos. [en línea]. Consultado: 20, septiembre, 2017. Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/el-enfoque-basado-en-los-derechos-humanos>. Consultado.

UNODC. Protocolo para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños, que complementa la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional. Protocolo de Palermo. 2000. Art. 3. [en línea]. Consultado: 7, octubre, 2017. Disponible en: http://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/ProtocolTraffickingInPersons_sp.pdf. Consultado.

WOMEN'S LINK WORLDWIDE. Víctimas de trata en América Latina entre la desprotección y la indiferencia. 2017. [en línea]. Consultado: 25, julio, 2017. Disponible en: <http://www.womenslinkworldwide.org/files/4d238ebdc3a934ff85ae8398bb390e3a.pdf>. Consultado.